



2024-2025

各科組周年報告



金錢村何東學校
2024-2025 各科組周年報告
目錄

	頁數
1. 管理與組織周年報告	1-3
2. 學與教組周年報告	4-13
3. 中文科周年報告	14-19
4. 英文科周年報告	20-25
5. 數學科周年報告	26-31
6. 常識科周年報告	32-37
7. 音樂科周年報告	38-43
8. 體育科周年報告	44-48
9. 視藝科周年報告	49-53
10. 普通話科周年報告	54-58
11. 電腦科周年報告	59-64
12. 資訊科技組周年報告	65-70
13. 訓輔組周年報告	71-78
14. 學生支援組周年報告	79-85
15. 校本言語治療支援服務周年報告	86-90
16. 新來港學童工作周年報告	91-93
17. 姊妹學校交流周年報告	94-97
18. 學生表現組周年報告	98-105

2024/2025 年度管理與組織範疇工作計劃年終檢討

1. 宗旨

- 1.1 確保學校具備良好的「學校管理」和「專業領導」，能發展團隊的能量，推動學校向前邁進。
- 1.2 確保各科組有共同的目標及相同的價值觀。
- 1.3 通過「策劃、推行、評估」循環，確保學校有系統推動「自評」機制，以促進學校發展，及提升學生學習表現。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 清晰的行政架構。
- 2.1.2 本校大部份的教職員已建立良好的團隊合作精神。
- 2.1.3 各層級保持良好的溝通，以完善學校事務。
- 2.1.4 教師積極使用不同社交平台與家長保持緊密聯繫。
- 2.1.5 學校能運用不同的資源優化學習環境，有利學生學習。

2.2 弱項

- 2.2.1 自評技巧有待深化。
- 2.2.2 部份家長對子女的管教及支援有待加強。

2.3 契機

- 2.3.1 本校積極申請外界資源，推行優質教學，提升學生學習成效。
- 2.3.2 校園環境優美，設施齊備，有利學生進行學習活動。
- 2.3.3 鄰近地區將有屋邨落成，有助收生。

2.4 危機

- 2.4.1 區內適齡學童減少，影響收生。

3. 本年度目標

- 3.1 加深外界對「童.真教育」的認識。
- 3.2 持續發展生態校園。
- 3.3 優化行政管理，提升工作效率。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	成效	建議
加深外界對「童.真教育」的認識。	加強對外宣傳本校特色課程「童.真教育」，積極探訪本區及內地幼稚園，加深外界對學校的認識。	-全年最少探訪十間本區或內地幼稚園，向他們介紹「童.真教育」。	-全年到訪超過 15 間本港幼稚園或派發宣傳單張。 -本區或內地幼稚園到校進行體驗課活動。 -校長出席幼稚園的開放日及作為畢業禮的主禮嘉賓。 -在不同地方設置攤位宣傳學校。 -家長及學生對學校有著正面的評價，大大提升外界對學校的認識。	下年繼續探訪區內外的幼稚園，推廣學校的「童真教育」。 -到新發展區域如古洞北、粉嶺北設置攤位宣傳學校。

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	成效	建議
持續發展生態校園。	優化校內生態設施，持續發展生態校園，及增加建「中藥園」。	-成功增建「中藥園」。 -超過 80%學生曾到「中藥園」參觀及欣賞中醫的傳統文化。	-上學期嘗試種植不同的中草藥。下學期成功長出數盤中藥供學生欣賞。 -於 10/4/2025 創新學習時段，安排了一次認識中醫藥的講座。 -94.3%學生曾到「中藥園」參觀，從而欣賞中醫藥文化。 -93.1%學生能欣賞中醫藥文化，從中得到國民身份認同，體現國家的偉大成就。	下學年持續優化「中藥園」的物種及安排相關教學活動。

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	成效	建議
優化行政管理，提升工作效率。	1. 善用 eclass 的資產管理系統，有助資產紀錄及盤點，提升校務處的工作效率。	-校務處有利用資產管理系統進行資產紀錄及盤點。	助理能善用 eclass 的資產管理系統，完成資產紀錄及盤點。	下學年繼續使用。
	2. 善用 eclass 的學生出勤系統，鼓勵學生運用學生證上學及放學「拍卡」出勤，以減省教師的工作負擔。	-超過 80%學生運用學生證「拍卡」出勤。	-各班主任均能運用 eClass 點名，過程順暢。 -超過 80%學生運用學生證「拍卡」出勤。	下學年繼續使用。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$	實際支出 \$
詳見各範疇工作計劃	/	/	/
總預算支出/收入	/	/	/

7. 成就及反思

管理與組織各項目得到各同工合作，都能按時完成。學校能善用 eClass 資產管理系統和學生出勤系統，以減輕教職員處理行政事務的工作。另外，學校來年會到新發展地區宣傳學校的教育理念，讓更多地區人士及家長認識本校。

8. 小組成員

組長：陳志文

組員：吳宇倫、賴裕豐、周漢寧、蔡勇

2024/2025 年度學與教範疇工作計劃年終檢討

1. 宗旨

- 1.1 持續推動校本課程發展。
- 1.2 發展學生思考能力、溝通能力、創造力及運用資訊科技的素養。
- 1.3 推動互動學習，加強師生互動，豐富學與教的體驗，提升學生對學習的興趣。
- 1.4 加強觀課文化、鼓勵同工分享成功實踐經驗，鞏固教學發展。
- 1.5 統籌共同備課、深化教學，加強教師之間的協作文化。
- 1.6 引進校外專業支援，以提升學與教的成效。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 持續優化學校校本課程發展及創新學習活動。
- 2.1.2 因應學校自然環境，擴展生態校園課程。
- 2.1.3 因應學校增設 AI 人工智能室，校方積極推行 AI 校本課程。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生自學的態度和能力表現仍需有進步空間。
- 2.2.2 有特殊學習需要及非華語的學生人數持續增加教師的工作壓力。
- 2.2.3 部分教師較少參與校外資訊科技進修課程。

2.3 契機

- 2.3.1 政府投放資源，提升資訊科技器材，加強推動電子學習。
- 2.3.2 校方加強向外界宣傳，吸引各級插班生及非華語生入讀本校。
- 2.3.3 老師增加使用網上學習平台。
- 2.3.4 調整上課時間表，以配合學生需要。

2.4 危機

- 2.4.1 因學校地點交通不便，而出生率持續下降，導致本地學生人數減少。

3. 本年度目標

- 3.1 加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及各學科活動。
- 3.2 豐富學生的學習經歷，讓學生走出課室。
- 3.3 培養學生六育均衡發展，建立積極的人生態度。
- 3.4 持續發展生態校園，提升學生環境保育意識及態度。
- 3.5 發展學習型教師團隊。
- 3.6 學生能應用資訊科技及 AI 人工智能幫助他們的學習。
- 3.7 學生樂於學習，並持續自覺學習。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	成效	建議
加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及各學科活動。	將 12 個價值觀融入各學科活動及進度內。 「童真課程」按學生需要加入新元素，並會以多種不同形式及多元化活動進行，例如： <ul style="list-style-type: none">● 明德學堂可安排不同年級參觀政府部門、參與更多校外有關國安教育活動及生涯規劃課程。● 童心同行服務計劃可探訪不同服務機構，讓學生學習服務社群。● 各科創新學習活動繼續以不同形式進行，加強互動參與，讓學生更投入活動。● 開辦多元化的活動並以英語語境作恆常訓練，落實推行學生參與更多英文為本的比賽或考核。	70%學生明白價值觀教育的重要性。 於各科加入價值觀教育元素於進度表內。	91%學生明白價值觀教育的重要性。各科於進度內加入價值觀教育元素，教導學生作出正確合情理的判斷力。	下學年繼續優化，按教學及活動需要融入不同的價值觀。
		90%學生喜愛「童真課程」活動。	星期二明德學堂及童心天地：德育及公民教育及童心同行服務計劃分別舉行了 32 次。 童心天地班級經營 9 月初進行了各班訂目標、班口號及班相造型。生命教育已按課程進行 2 次分級生命教育主題課。自理課已在小一進行一次。雙月生日會已進行 2 次。童心天地各個活動都能加強學生對學校歸屬感及自信心，配合價值觀教育。 於 30-5-25(五)進行了一次與常識科到米埔自然保護區的跨學科學習，讓學生了解國家生態安全及資源安全。	下學年度配合學校第二年的發展周期延續童真課程，以不同形式及種類進行，課程以學生為中心，讓學生在課堂中愉快學習，認識童真教育，培養學生正向價值觀。

目標	策略	成功準則	成效	建議
			<p>星期三童村同樂： 一至二年級 4 組活動循環形式進行，三至六年級有 17 組活動固定形式進行，全學年共進行了 27 次。學生積極參與，勇於嘗試。</p> <p>星期四創新學習： 全學年共舉行了 27 次科本活動，包括中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科、圖書科、視藝科、體育科、音樂科及 STEM，大部分學生都喜愛各科活動，並從各科活動學習不同範疇的知識，整個活動配合跨學科發展。另外，透過講座、自學網站及應用程式介紹、獎勵計劃及生態校園，擴闊學生學習領域。 93%學生喜愛「童真課程」活動。</p>	
	將 12 個價值觀加入童真課程內，讓學生透過童真課程學習各價值觀，於創新學習中標示出主題價值觀。	70%學生明白價值觀教育的重要性。	91%學生明白價值觀教育的重要性。學生透過創新學習時段的學習活動認識 12 個價值觀內容。	下學年繼續優化創 新學習時段內容， 按學生需要融入不 同的價值觀活動。
豐富學生的學習經 歷，讓學生走出課 室。	籌辦交流團，使高年級學生認識國情。	80%參加學生加深認識國情，培養國民身份認同。	於下學期 3 月份舉行童根童心四川交流團(P. 6 學生參加)及 5 月份進行姐妹學校交流團(P. 5 學生參加)。90%參加學生認同活動能加深認識國情，培養國民身份認同。	下學年持續舉行， 讓學生到不同的國 內城市考察，了解 國情。

目標	策略	成功準則	成效	建議
	籌辦全方位開放日/華服日等，讓學生從親身經歷中，認識社區和中國的文化。	80%參加學生加深認識中國文化，培養國家觀念。	於9月份舉辦以AI及STEM全方位開放日，學生及家長積極參加。於上學期末舉行新春嘉年華，讓學生從親身經歷中，認識社區和中國傳統文化。93%學生認同活動能加深認識中國文化，培養國家觀念。	下學年優化活動內容，持續進行。
培養學生六育均衡發展，建立積極的人生態度。	於早操上介紹何東武術的精粹，並發揚中國武術精神。	80%參加學生透過何東操能認識國粹及加深他們認識國情。	於星期二及四早上進行何東武術操，學生態度積極，深化學生認識國粹及國情。 92%參加學生認同何東武術操能認識國粹及加深認識國情。	下學年持續舉行。
	於創新學習時段舉辦健康生活講座及活動，推廣和諧及正向教育信息。	80%參加學生能建立積極的人生態度，擴展學習領域的知識。	學校於全學年的星期二童心天地舉行不同的健康生活講座及活動；亦於星期四創新學習時段，舉行3次健康生活講座及活動，推廣和諧及正向教育信息，建立學生積極的人生態度。93%學生認同能建立積極的人生態度，擴展學習知識。	下學年仍會舉辦不同種類的講座及活動，推廣和諧及正向教育信息。

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	成效	建議
持續發展生態校園，提升學生環境保育意識及態度。	<p>優化「生態走廊」，增設「物種留聲機」，從多角度認識物種特徵，以培育學生關懷動物的正確價值觀。</p> <p>開放「生態步屋」，開展生態校園跨科課程，讓學生認識校園多元化物種、瀕危動物，亦學會尊重生命、愛護生命。</p> <p>全年最少舉行一次與常識科有關的環保講座或工作坊。</p>	<p>超過 80% 學生曾觀看生態走廊的內容，並明白國家安全之「生態安全」。</p> <p>全校 80% 學生明白關懷動物的重要性，培養同理心。</p> <p>全校 70% 學生曾到「生態步屋」參觀。</p> <p>全校 70% 學生能以同理心去愛護生命。</p>	<p>本年度增設「物種留聲機」，從多角度認識物種特徵，以培育學生關懷動物的正確價值觀。全學期舉行 4 次與常識科有關的環保講座，學生反應正面。常識科透過到塱原濕地參觀，令學生了解國家生態安全及糧食安全的重要性。</p> <p>超過 81% 學生曾觀看生態走廊的內容，並明白國家安全之「生態安全」。全校 81% 學生曾到「生態步屋」參觀，超過 90% 學生明白關懷動物的重要性，培養同理心；91% 學生能以同理心去愛護生命。</p>	學生持續欣賞「物種留聲機」。下學年常識科或人文科將會舉行不同種類的「生態安全」活動。
	學生透過常識科學會中國的農業產品及中藥，於學校種植富有中國特色的農耕物，讓學生認識中國的農作物及欣賞中國醫藥文化。	<p>全校 80% 學生能欣賞中醫藥文化及得到國民身份認同。</p> <p>80% 學生曾到中藥園參觀及欣賞中醫藥文化。</p> <p>成功增建一個「中藥園」。</p>	<p>上學期嘗試種植不同的中草藥。下學期嘗試種植出數盤中藥；安排了一次認識中醫藥的講座，讓學生了解「望、聞、問、切」是中醫收集病史、瞭解病情的方法。</p> <p>94% 學生曾到中藥園參觀及欣賞中醫藥文化。全校 93% 學生能欣賞中醫藥文化及得到國民身份認同，體現國家的偉大成就。</p>	下學年持續優化「中藥園」的物種及安排相關教學活動。

目標	策略	成功準則	成效	建議
	設置「小小環保回收試點」，教育學生垃圾處理及回收，認識回收對社會的影響，進一步了解源頭減廢的好處。	超過 70% 學生曾參與相關活動，及自覺提升對保育環境意識及態度。	93% 的學生曾參與相關活動，及自覺提升對保育環境意識及態度。	下學年持續教育學生垃圾處理及回收的重要性，認識回收對社會的正面影響。
	與校外機構合作進行「智能廚餘回收計劃」、「校園齊惜福計劃」、「綠化校園資助計劃」及推行「魚菜共生」計劃，實踐及推廣可持續發展及綠色校園生活。	70% 學生認同活動能提升環境保育意識及態度。	上學期已開展了「校園齊惜福」廚餘回收計劃、一人一花活動、「綠化校園資助」計劃-園藝保養，並安排外間機構舉辦環保劇場，解說環保的重要性。「猜猜生態謎語」，有助學生了解鳥類的特性，提高學生對環保及校園生態的認識。93% 學生認同活動能提升環境保育意識及態度。	下學年將會安排不同級別到戶外進行考察。「校園齊惜福」計劃繼續進行，讓學生認識回收的重要。
	訓練「觀鳥隊」、「小農夫」成為「環保小先鋒」，在先導班級進行「綠綠賞回收活動」。	成功組建「環保小先鋒」。最少在 3 班進行「綠綠賞回收活動」。 全校 80% 學生明白循環再用的意義及減少製造廢物，展現責任感。	訓練「觀鳥隊」、「小農夫」成為「環保小先鋒」，已在高年級其中 3 班進行「綠綠賞回收活動」。 全校 92% 學生明白循環再用的意義及減少製造廢物，展現責任感。	下學年持續進行，安排學生進行不同的服務。
	善用校園環境，利用校園植物進行拓印和紮染活動。	70% 學生自覺能提升保育環境的意識及態度。	視藝科已舉行紮染活動，學生能夠配合校園環境進行活動。 86% 參加學生自覺能提升保育環境的意識及態度。	下學年安排不同類型的活動，持續利用校園環境進行環保教育。
	於五至六年級加入與「環保生態校園」元素有關的學生作文題材。	75% 學生能完成課業，從而明白可持續發展的重要性。	學生的文章內容能反映生態持續發展的重要性。P. 5 以	下學年持續進行。

目標	策略	成功準則	成效	建議
	<p>以本校「生態校園」為主題，各級配合課題，科任帶領學生進行不同的數學活動等，以發揮他們的自主學習能力。</p>	<p>70%學生認同相關課題，提升他們的共通能力及價值觀。</p>	<p><我的學校是生態校園>及P. 6 中文以<四季>為題描述學校的四季景色。88%學生能完成課業，以物抒情，從而明白生態持續發展的重要性。</p> <p>數學科以「生態校園」為主題，各級配合課題，由數學科老師帶領學生進行不同的數學活動，以發揮他們的自主學習能力，發展探究思維。</p> <p>P. 1: 配合「平面圖形」單元，找出校園內的平面圖形；P. 2: 配合「長度」單元利用不同的量度工具測量校園設施；P. 3: 配合「容量及毫升」單元找出不同容器的容量；P. 4: 配合「周界」單元利用不同的量度工具測量校園設施的周界；P. 5: 配合「體積」單元量度校園不同設施的體積，P. 6: 配合「方程應用」單元，方程的題目以校園生態為主題。90%學生認同相關課題，提升他們的共通能力及價值觀。</p>	<p>下學年持續進行，利用不同的數學課題及校園環境進行。</p>

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	成效	建議
發展學習型教師團隊。	鼓勵教師參與校外進修課程： 課程組會繼續不定時發放有關資訊科技教學培訓，鼓勵教師多參與相關課程。	每學年至少有一位教師前往校外參加有關 AI 的課程、講座或工作坊，並積極鼓勵教師們進行自我學習。	成功完成。	下學年可安排更多教師前往校外參加不同的 AI 課程、講座或工作坊，並積極鼓勵教師們進行自我學習。
	進行校內教研活動 P. 1-3 中文科及英文科進行一次重點共備，各科教師在課堂上運用教學軟件作教學，讓學生於課堂學習達至高參與高互動的效果。	70%參與老師能有效運用新科技如 AI，以提升教學效能與質素，並著重培養學生的媒體與資訊素養。	100%老師認同「共同備課」時段討論施教難點、優化教案設計和教學法等，有助發展資訊科技及 AI 教學。老師積極使用新的科技進行教學，以提升教學效能與質素，並著重培養學生的媒體與資訊素養。	教師可嘗試利用不同的資訊科技作教學，以提升教學效能與質素。
學生能應用資訊科技及 AI 人工智能幫助他們的學習。	擴闊交流網絡： 籌備比賽與學習圈，師生共融 AI 世界，接軌未來科技教育。 延續 P. 4-6 學生參與「透過機械人活動促進高小 STEM 教育」培養學生創造力。	每學年最少舉辦一次教師校內分享會，以提升教師及學生的協作及溝通能力。 70%學生能從活動學習 STEM 知識。70%學生喜愛本活動。	於 2-1-25 教師發展日進行校內分享會，以提升教師對 AI 的教育發展及數字化教學。本年度延續安排 P. 4-5 學生參與「透過機械人活動促進高小 STEM 教育」培養學生創造力，學生積極參與。93%參加學生能從活動學習 STEM 知識。90%參加學生喜愛本活動。	下學年安排相關學生參加比賽。
	AI 人工智能融入教學及校本課程： 開創 AI 融入 中、英(P. 6)及開創 AI 融入藝術教育(音、視)。 以螺旋式地逐步推行教學計劃，建議推行的級別及科目老師每學期不少於1次使用AI教學，全年共2次。	上下學期不少於 1 次使用 AI 教學。 70%教師認同有關安排能加強教師專業發展；提升教師使用 AI 教學的技巧。	於童真課程加入資訊科技 AI 人工智能講座及工作坊。P. 1-3 中文以作文、造句及讀音；P. 5-6 中文科利用 AI 幫助學生進行中作，學生積極參與課堂。P. 1-3	下學年持續利用 AI 及資訊科技滲透在各科內。

目標	策略	成功準則	成效	建議
	於童真課程加入資訊科技/AI 人工智能教學的教師工作坊或分享講座。	80%相關學生學會使用有關 AI 軟件進行學習，以發展學生的探究思維，主動學習能力。	英文:讀音;P. 2 數學:立體圖形；P. 1 常識以課題<飲食>為主線。視藝科利用 AI 進行聖誕卡創作。音樂科利用 AI 進行歌曲創作。87%學生學會使用有關 AI 軟件進行學習，以發展學生的探究思維，主動學習能力。	
學生樂於學習，並持續自覺學習。	加強資訊科技學習的機會：鼓勵學生多使用多媒體自學中心/AI 人工智能教室。	80%學生喜歡利用資訊科技自學，以負責任的態度運用資訊科技。	91%學生喜歡利用資訊科技及人工智能進行學習，以負責任的態度運用資訊科技。	持續監察。
	提供學生參加校外資訊科技比賽的機會，擴闊學生視野，加強對科技發展及AI的認識： • 安排學生外出比賽/工作坊/講座等。	70%學生能從活動中學習 AI 知識，培養創造力。	學校安排不同的機會，讓學生參加不同的資訊科技比賽。 99%學生能從活動中學習 AI 知識，培養創造力。	下學年安排相關學生參加比賽。
	鼓勵學生完成網上練習及閱讀有益文章： 中、英、數各科訂定網上學習計劃，讓學生進行網上自學。	70%學生有參與網上學習活動，能加強自學能力及語文能力。	86%學生有參與網上學習活動，加強自學能力。85%學生有參與網上閱讀，加強語文能力。 學生積極參與網上學習活動與網上閱讀，加強自學能力及語文能力。	持續監察。
	利用電子平台張貼學生佳作及播放短片： 配合新校網上載學生佳作。	於學期尾上載佳作。	學校不定期利用電子平台張貼學生佳作及播放短片。	下學年持續進行。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$	實際支出 \$
全方位學習津貼	427, 064. 00	427, 064. 00	472, 752. 81
教師專業發展活動費用	12, 000. 00	12, 000. 00	4, 500. 00
推廣閱讀津貼	22, 059. 00	22, 059. 00	23, 029. 65
合計	461, 123. 00	461, 123. 00	500, 282. 46

7. 成就及反思

本學年在不同科目及範疇都參加外界機構支援，讓有關教師能與他校教師交流及汲取經驗，並從中提升教學效能。因應學校持續有非華語學生就讀，中文科、數學科及常識科均在課程及和教學上作出調適及提供學習支援，並為非華語生設立導修課幫助學習。童真課程需持續發展，讓學生從活動中學習，擴闊學習視野。

- 100%老師及99%家長認同推廣「童.真教育」，有助學生發展正向價值觀文化。(關注事項1)
- 100%老師認同持續發展生態校園，有助配合學科發展。(關注事項2)
- 100%老師認同教師專業發展日及星期五的教師專業發展時段，有助加強教師專業發展；提升教師使用AI教學的技巧。(關注事項3)
- 100%老師認同「共同備課」時段討論施教難點、優化教案設計和教學法等，有助發展資訊科技及AI教學。(關注事項3)
- 95%家長認同本校的資訊科技及AI人工智能發展能融入教學。(關注事項3)

8. 小組成員

組長：周志偉

組員：何定寧、吳友蘭、賴裕豐、鄒瑞玲、周安琪、何劍輝、溫雲光、陳沛珊、周漢寧

1. 宗旨

- 1.1 提高讀寫聽說能力，增進語文知識及一般生活知識；開拓思維和自學能力。
- 1.2 提升語文學習的興趣及習慣。
- 1.3 主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀。
- 1.4 培養良好品德，加強對社群的責任感。
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校中文科教師能掌握本科知識，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 本科老師均能利用電腦及教學軟件作輔助教材及教學。
- 2.1.3 本科老師配合學生的學習需要，設計及調適合適的教學內容。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生的功課及學習欠缺家長適當的支援，學習差異較大。
- 2.2.2 班中有不少讀寫障礙學生，學習差異較大，老師需不時調節教學時間及策略以達到學習目標和成果。
- 2.2.3 本校有二十多位非華語學生入讀本校，老師需增加教授非華語學生學習中文的教學策略。

2.3 契機

- 2.3.1 一至三年級校本課程--「喜閱寫意課程」目標是提升不同能力的學生在讀寫方面的表現，讓學校更有系統地提升學生聽說讀寫的基本語文能力。
- 2.3.2 本學年轉用《我愛學語文(第二版)》，各年級重新檢視及製作三個程度的工作紙，以照顧不同學生的學習需要。

2.4 危機

- 2.4.1 部份學生欠缺家長支援，致學習態度欠積極。
- 2.4.2 班中學生學習差異較大，需照顧學習的多樣性。

3. 本年度目標

- 3.1 透過學習活動，培養學生正確的價值觀及態度。
- 3.2 豐富學生的學習經歷，讓學生走出課室。
- 3.3 提升學生環境保育意識及態度。
- 3.4 優化教師專業，提升教學效能。
- 3.5 學生能應用 AI 人工智能幫助他們的學習。
- 3.6 加強資訊科技學習的機會。
- 3.7 學生樂於學習，並持續自覺學習。

4. 檢討

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
透過學習活動，培養學生正確的價值觀及態度。	透過《趣學古詩文集》，讓學生感受、欣賞中國古代文學作品，學習中華文化，提升文化素養。	70%學生能於上下學期各默寫兩首古詩文，讓學生學習中華文化，提升文化素養。	80%學生能完成默寫兩首古詩文，提升文化素養。	下學年可按進度默寫兩首或以上古詩文。
	與普通話科進行跨科活動，學生於創新學習時段舉辦背誦古詩文。	85%學生能學習及背誦古詩文，從而培養正向價值觀。	各班於上學期普通話科創新學習時段上台背誦古詩文。	下學年有需要時亦可配合他科進行跨科活動。
	定期於本科壁報展示正向價值觀的成語故事。	學生能透過壁報增加對中華文化的認識。	上學期已張貼正向價值觀的成語故事。	下學年可繼續展示與中華文化有關的內容。
豐富學生的學習經歷，讓學生走出課室。	老師於早會介紹與中華文化有關的主題，加深對國家的認識。	學生透過不同的學習形式進行學習。	本科老師於早會時段介紹與中華文化有關的主題，學生專心投入。	下學年可繼續以不同形式向學生介紹與中華文化有關的主題。
	於創新學習時段舉辦科本活動，以提升學生中文的學習興趣。	80%學生喜歡創新學習時段舉辦科本活動，並能豐富學生的學習經歷。	本學年已於創新學習時段進行了中文硬筆書法比賽、網上學習資源及講座，90%以上學生喜歡創新學習時段所舉辦的活動。	下學年繼續於創新學習時段舉辦本科活動。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	製作影片於校園電視台播放。	學生能透過影片豐富學習經歷，提高學生對語文的認識。	已完成影片拍攝。	影片存放於中文科資源內。

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
提升學生環境保育意識及態度	於五至六年級加入與「環保生態校園」元素有關的學生作文題材。	85%學生能完成課業，切合主題。	五至六年級已完成課業。 100%老師表示同意本項目能提升學生環境保育意識及態度。	繼續保留五至六年級加入與「環保生態校園」元素有關的學生作文題材。
	各級趣味默書與「環保生態校園」主題有關。	80%學生能寫出與主題有關的字詞。	各級的趣味默書已加入與「環保生態校園」有關的主題。	下學年繼續進行本項目，讓學生加深對校園的認識。
	透過課本課文，增加學生對大自然的認識。	80%學生能說出與主題有關的意見，並懂得欣賞大自然。	85%學生投入課堂，增加對大自然的認識，欣賞大自然。	老師可透過課本課文，培養學生懂得欣賞大自然。

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
優化教師專業，提升教學效能。	進行校內教研活動 P.1-2 進行一次重點共備，各科教師在課堂上運用教學軟件作教學，讓學生於課堂學習達至高參與高互動的效果。	學生能有效運用新科技如AI，培養媒體與資訊素養。	教師在重點共備中設計教學軟件作學習活動，學生投入參與。	本科老師會配合學校發展，設計高參與高互動的學習活動。
	老師於共同備課會設計課堂活動及討論施教難點，以提升課堂教學效能。	80%老師同意共同備課會能有助設計課堂活動，提升互動交流。	上下學期各進行了6次共同備課。100%老師同意共同備課能提升老師之間的互動交流。	下學年繼續進行共同備課，以提升課堂教學效能。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
學生能應用 AI 人工智能幫助他們的學習。	AI 人工智能融入教學及校本課程，P.1 及 P.6 推行 AI 教學計劃：P1 (中英常)+ P6(中英練習面試)。老師每學期不少於 1 次使用 AI 教學，上下學期共 2 次，各編寫 1 個教案。	80%教師認同有關安排能加強教師專業發展；提升教師使用 AI 教學的技巧。 學生能有效運用 AI 科技解難，培養共通能力。	由於 AI 機械人未能安裝中文系統軟件，現改用 POE 應用程式進行學習。P.1 及 P.6 於上下學期已完成學習活動。 P.6 改為透過 POE 進行寫作學習。	本項目將擴展致二年級。
	運用新版教科書的教學資源，設計不同程度的單元工作紙，以照顧不同學生的學習差異。	學生能完成不同程度的單元工作紙。	各年級分別製作三個程度的工作紙（♦一般學生；☆SEN 學生；◊非華語學生），以照顧不同學生的學習需要。	老師於下學年將優化本學年建立的不同程度的單元工作紙。
加強資訊科技學習的機會。	本年度由 P.1 及 P.6 先推行 AI 教學計劃，學生在課堂上學習運用 AI 輔助學習。	80%相關學生學會使用有關 AI 軟件進行學習，以發展學生的探究思維，主動學習能力。	P.1 及 P.6 學生在課堂上投入學習運用 AI 輔助學習。	本項目將擴展致一、二及六年級。
學生樂於學習，並持續自覺學習。	更新學校網頁內容，介紹與本科有關的學習網站及應用程式，讓學生進行網上自學。	70%學生透過學習網站及應用程式進行網上自學，培養堅毅精神。	85%學生透過學習網站及應用程式進行網上自學。 100%老師同意定時更新學校網頁內容，介紹與本科有關的學習網站及應用程式，讓學生進行網上自學。	下學年持續更新學校網頁內容，介紹與本科有關的學習網站及應用程式，讓學生進行網上自學。
	鼓勵學生網上閱讀有益文章：運用「我愛閱讀花園」資源，讓學生進行網上自學。	70%學生有參與網上閱讀，加強語文能力。	學生於課餘時間進行網上自學。	本科會繼續鼓勵學生網上自學。
	持續在學校網頁張貼學生佳作，展示學習成果，讓學生互相欣賞及學習。	於學期尾上載佳作。	各級老師已挑選佳作交科主任，將配合網頁進行更新。	下學年繼續收集學生佳作。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$	實際支出 \$
活動用品	20,000.00	20,000.00	268.00
獎品	8,000.00	8,000.00	340.60
教師專業發展活動費用	5,000.00	5,000.00	4,800.00
合計	33,000.00	33,000.00	5,408.60

7. 成就及反思

大部份科任都同意本年度的計劃能呼應關注事項。本年度由 P.1 及 P.6 先推行 AI 教學計劃，學生在課堂上學習運用 AI 輔助學習，下學年本項目將擴展致一、二及六年級，希望學生能應用 AI 人工智能幫助他們學習。另外，本學年教科書轉用《我愛學語文(第二版)》，希望科任於下學年優化工作紙，以切合學生能力的需要。

8. 小組成員

組長：何定寧老師、梁麗婷老師

組員：周志偉主任、鍾維志主任、莊杰儀主任、吳宇倫老師、鄒祝文老師、陳華旺老師、林志鴻老師、劉淑夷老師、溫雲光老師、周漢寧老師

中文科科本周年工作計劃檢討

策略／工作	成效	建議
創新學習時段進行校內硬筆書法比賽。	學生積極參與活動。	下學年繼續進行，科任可多鼓勵學生用心抄寫。
中文科科任挑選學生參加校際朗誦節比賽。	大部分學生在比賽中都獲得優異獎或良好獎。	下學年繼續進行，科任可推薦更多學生參與。
各級趣味默書與「環保生態校園」主題有關。	活動能讓學生增加對校園的認識及歸屬感。	下學年繼續進行，建議可選較為簡單。
五至六年級上或下學期加入與「環保生態校園」元素有關的作文題材。	學生能寫出與「環保生態校園」元素有關的學生文章。	繼續保留五至六年級加入與「環保生態校園」元素有關的學生作文題材，配合學校推展。
老師定期更換本科壁報，展示正向價值觀的成語故事。	透過能宣揚正面訊息。	下學年繼續推行，建議可展示不同的傳統故事。
老師於早會向學生介紹中華文化。	活動能讓學生增加對中華文化的認識及對國家的歸屬感。	下學年繼續進行，挑選有品德情意的中國傳統故事。
製作影片於校園電視台播放。	影片能讓學生增加對本科的認識。	下學年繼續進行，優化影片的內容。
P.1 及 P.6 推行 AI 教學計劃。	P.1 及 P.6 投入參與學習活動。	本項目將擴展至二年級。

2024/2025 English Language Panel Year End Evaluation

1. Aims

- 1.1 To cultivate positive and active learning attitude in English.
- 1.2 To create a rich English learning environment.
- 1.3 To develop students' listening, speaking, reading and writing skills.
- 1.4 To respond to students' needs in learning English.

2. SWOT

2.1 Strengths

- 2.1.1 School management is supportive and open-minded.
- 2.1.2 Teachers are committed, professional and positive.
- 2.1.3 An English room is designed to create an environment that is inviting, engaging and conducive to learning.
- 2.1.4 More devices are equipped to integrate AI in teaching.

2.2 Weaknesses

- 2.2.1 Students' English foundation is weak.
- 2.2.2 Students' attitude towards learning English is not strong.
- 2.2.3 Students do not have sufficient family support in learning English.

2.3 Opportunities

- 2.3.1 'Space Town' programme started well in the last five years and is going into its sixth year.
- 2.3.2 School is internationalizing its curriculum as English is a major focus.
- 2.3.3 The number of Non-Chinese English Speaking students is increasing and provide opportunities for 'learning by collaboration' which have the potential to stimulate initiatives in learning English.

2.4 Threats

- 2.4.1 The student enrollment is declining.
- 2.4.2 The number of classes is dropping.

3. Year Objectives

- 3.1 Incorporate positive values into the English curriculum, allowing students to learn various values through the curriculum and highlight the thematic values in innovative learning.
- 3.2 Increase students' confidence in learning English through the Space Town program. The four skills are taught interactively and real-life situations are experienced in the classroom.

- 3.3 Teach and help students in the protection of the Earth and the environment through reading and writing.
- 3.4 The bulletin board display and films are introduced to raise student awareness of environmental issues.
- 3.5 Teaching students to make good use of social media and distinguish the authenticity of Information.

4. Evaluations

Major Concern 1: Build 'Ho Tung' Culture; Promote Student-Centered Curriculum. Cultivate students' balanced development and establish a positive life attitude.

Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
Incorporate positive values into the English curriculum, allowing students to learn various values through the curriculum and highlight the thematic values in innovative learning.	Morning assemblies related to the theme of positive value.	At least two English morning assemblies related to positive value are held.	Two English assemblies have been held in the second term.	To be continued next year.
	To launch an intra-school sharing on Campus TV to promote positive life attitude.	90% of students agree the sharing which increase their self-understanding and help them learn to work with others and feel joy.	Over 90% of students agree the sharing which increase their self-understanding and help them learn to work with others and feel joy. A video about AI English Drama has been submitted to Campus TV and the video has been shown to all classes in the 2 nd term.	To be continued next year.
	Initiate a reward scheme to motivate students in English learning.	80% of KS1 students have been awarded.	Over 80 % students have been awarded with gifts or healthy snacks.	Students' records can be posted so that students' motivation can be raised.
	Organize an English Day Highlights the culture of different nations or ethnic group, enabling students to see the differences and appreciate the similarities, and differences among different cultures.	80% of students agree that the English Day can help them to see the differences and appreciate the similarities, and differences among different cultures.	An English Day has been held on 15th July. Cultures of different countries have been introduced to students. Over 80% of students agree that the English Day can help them to see the differences and appreciate the similarities, and differences among different cultures.	To be continued next year.

Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
	Continue Space Town programme and make adaptations to meet student needs.	80% of teachers agree the programme is effective. 80% of students enjoy the lessons and benefit from it.	'Space Town' programme started in the last five years and is going into its sixth year. Students mostly enjoyed the lessons and benefited from the programme. 70% of teachers agree that the programme can meet students' need and effective. However, from the home reading records of some students, their family do not give enough supports for home reading programme.	To be continued next year. Teachers should put more efforts on encouraging parents to encourage their children to do home reading at home so that a good reading habit can be developed.
Increase students' confidence in learning English through the Space Town program. The four skills are taught interactively and real-life situations are experienced in the classroom.	Speaking lessons for P.4 – 6 classes are organized by NET every week.	80% of teachers agree the speaking lessons are effective. 80% of students enjoy the lessons and benefit from them.	80% of teachers agree the speaking lessons are effective. 80% of students enjoy the lessons and benefit from them.	In some lessons, students can be divided into two groups based on their levels so that teachers can cater for students' diversity in a more effective way.
	English-Speaking Day is held on Fridays. Students are encouraged to speak English during recess.	80% of teachers agree the speaking activities are effective. 80% of students enjoy the speaking activities and benefit from them.	80% of teachers agree the speaking activities are effective. 80% of students enjoy the speaking activities and benefit from them.	To be continued next year.
	One-Minute Talk Students are encouraged to speak English in different topics in front of their classes.	80% of teachers agree the speaking activities are effective. 80% of students enjoy the speaking activities and benefit from them.	80% of teachers agree the speaking activities are effective. 80% of students enjoy the speaking activities and benefit from them.	PowerPoints can be prepared for each class so that students can have more supports when they give a short talk on different subjects.

Major Concern 2: Maintain with love, create a happy "eco-friendly campus.

Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
Teach and help students in the protection of the Earth and the environment through reading and writing. The bulletin board display and films are introduced to raise student awareness of environmental issues.	Co-teach with Net teacher and plan lessons incorporating reading and writing activities focusing on Ho Tung School's environment, such as nature conservation and renewable energy.	80% of teachers agree the co-planning meetings are effective.	85% of teachers agree the co-planning meetings are effective.	To be continued next year.
	Make use of the school bulletin boards to promote the protection of the environment.	2 times per term.	The English bulletin board has been decorated with information about environmental protection four times.	Other than the bulletin board outside English Room, posters can also be posted in each classroom bulletin board.
	Introduce films that focus on environmental themes, such as documentaries, eco-dramas	80% of teachers agree the sharing films are effective.	85% of teachers agree the sharing films are effective.	To be continued next year.

Major Concern 3: Make good use of information technology and AI by integrating them into teaching and learning.

Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
Teaching students to make good use of social media and distinguish the authenticity of Information.	AI English Drama Club: Use AI to allow students to interact with storyboard or scripts, characters, or props, enhancing the immersive nature of the drama experience.	80% of teachers agree it is effective to integrate multimedia elements in teaching.	80% of teachers agree it is effective to integrate multimedia elements in teaching.	To be continued next year.
	Make good use of AI Room and integrate multimedia elements, such as video, audio, or animation, into the activities to provide additional context, storytelling and reading.	80% of teachers agree it is effective to integrate multimedia elements in teaching.	80% of teachers agree it is effective to integrate multimedia elements in teaching.	Other than using the AI robots, teachers can also implement AI lessons by using iPads.

Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
	Use Kahoot or other online resources in class so as to increase students' engagement and motivation.	Each teacher used Kahoot or other online resources in class at least twice a year.	All teachers have used Kahoot or other online resources at least twice a year.	To be continued next year.
	Make a short video featuring English learning and post to School Campus TV.	At least one video clip is made.	A video clip about AI has been made.	To be continued next year.

5. Evaluation Method

The above-mentioned implementation plans and strategies will be evaluated and analyzed by the PIC through different methods, for example, observation, questionnaire, students' work, discussion with participants, meetings, etc. The evaluation and analysis will be used to improve the year plan for next year.

6. Expenditure

Activities	Estimated Income \$	Estimated Expenditure \$	Actual Expenditure \$
English room decoration, stationery and furniture	/	1,500.00	1,318.00
School based teaching materials (revision booklet)	/	2,000.00	3,537.00
Story books, readers	/	1,000.00	/
Prizes and awards	/	2,000.00	86.00
English day	/	2,000.00	/
Total	/	8,500.00	4,941.00

7. Achievements and Reflections

All items in this academic year's work plan have been completed. Students have gained inspiration and benefits from participating in various projects within the plan, and teachers have also enhanced their understanding of the subject through the students' participation in the projects. It is hoped that the work plan projects for the new academic year will be further optimized.

8. Panel

Chairpersons: Ng Yau Lan, Yip Sau Fong

Members: Chan Koon Hey, Chow Hon Ning, Mathew Deely (NET), Tsoi Yung, Wu Shui Ling

English Language Annual Plan Evaluation

Objectives	Activities	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
3.1-3.3	Speech Festival (Solo)	90% of students can get Proficiency or Merit.	A total of 11 students joined the event. 100% of students got Merits.	Encourage more students to join the event in the coming school year.
	English Day	80% students agree that they can learn the cultures from different countries.	Over 80 % students agree that they can learn the cultures from different countries.	To deepen students' understanding of different cultures, posters about different cultures can be put up in the campus. Also, post tasks can be provided.
	Reward Scheme	80% of teachers agree the Reward Scheme is effective.	100% of teachers agree the English Day is effective.	To make it more fun, games stalls can be set up to allow students to learn through games.
	English Speaking Day	80% of teachers agree the speaking activities are effective. 80% of students enjoy the speaking activities and benefit from them.	80% of teachers agree the speaking activities are effective. 80% of students enjoy the speaking activities and benefit from them.	To be continued next year.

1. 宗旨

- 1.1 引發學生對數學的興趣。
- 1.2 培養學生構思、探究、推理及傳意的能力。
- 1.3 提供不同的學習情境，透過適切的「學與教」活動使學生理解數學。
- 1.4 培養學生的解難能力。
- 1.5 培養正面的價值觀和積極的態度，讓學生發展及應用所學以解決日常生活的問題。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 部份學生學習數學的能力較強，善用以強帶弱，提高全班的學習氣氛。
- 2.1.2 老師富有經驗及耐性，能配合科本需要，一起發展。
- 2.1.3 本科致力改善學與教，發展科本互動教學法，開展交流學習文化，以提升教學技巧。
- 2.1.4 科任善用電子學習教材及平板電腦。

2.2 弱項

- 2.2.1 課後部份學生學習情況未能達到預期效果。
- 2.2.2 部份家長對其子女支援不足。
- 2.2.3 老師兼顧項目較多，發展項目需按序推行。
- 2.2.4 科任在課堂活動安排、科本互動教學法等掌握，仍需繼續提升。

2.3 契機

- 2.3.1 把精英學生進行拔尖訓練，參加校外數學比賽，獲取成就。
- 2.3.2 學生能運用校園資源進行學習，加強本身學科知識。
- 2.3.3 學生能運用本科知識於 STEM 活動內。
- 2.3.4 因應學校增設 AI 人工智能室，校方積極 AI 校本課程及資訊科技教學。

2.4 危機

- 2.4.1 部份學生因基礎較弱，造成學習的障礙。

3. 本年度目標

- 3.1 運用互動學習教材及教學法，優化學習成效。
- 3.2 令全校學生都喜歡借閱數學圖書。
- 3.3 學生從創新學習豐富本身學科知識。
- 3.4 提升學生的自學能力優化解難工作紙。
- 3.5 將 AI 人工智能融入教學及校本課程。

4. 檢討

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	成效	建議
運用互動學習教材及教學法，優化學習成效。	舉辦數學活動，例如數學擂台，在活動前加強學生解難能力的訓練，例如：老師在應用題目內找出關鍵字幫助學生列式，讓學生較易掌握解題方法。並於活動前在課堂上給予1至3道題目練習，及講解答題技巧，提升學生的答題能力。	90%以上學生參加「數學擂台」活動，讓學生在學習領域的知識得以提升。	從參加人數得知，90%以上學生都喜歡數學擂台活動，大部份學生答對題目。	為提升學生的思考能力，宜把數學擂台分拆成初、中及高階，並分時段進行，以適合不同程度的學生參與。
令全校學生都喜歡借閱數學圖書。	老師在課堂上營造數學圖書閱讀氣氛，例如介紹數學家或其專長等，提升學生借閱圖書的興趣及動力。	90%以上學生喜愛「數學閱讀」，讓學生能培養主動學習及責任感。	根據參加人數統計，本校1-6年級學生都參與圖書閱讀，並完成圖書閱讀報告。	學生除完成固有的圖書閱讀報告外，為加強學生的自學能力，老師可鼓勵學生平日到圖書館借閱不同的數學圖書，以提升自己的探究思維能力。
學生從創新學習豐富本身學科知識。	舉辦創新學習如介紹數學家、數學遊戲、數學解難、大數量物品估算等活動，並在活動前在課堂上詳加講解，以便提升學生的投入感及豐富學生的學科知識。	90%以上學生喜愛「創新學習」，讓學生發揮探究和主動學習的精神。	根據問卷調查所得，90%以上學生都喜歡創新學習活動，並於下學期創新學習舉辦VR遊戲活動，學生都十分投入學習。	為提高學生的解決問題能力，老師在擬定創新學習題目時可搜集不同類型題材，使學生更投入參與活動。

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	成效	建議
提升學生的自學能力優化解難工作紙。	以本校「生態校園」為主題，各級配合課題，科任帶領學生進行不同的數學活動等，以發揮他們的自主學習能力。 P. 1-2 量度 P. 3 量度(m/mL) P. 4 周界及面積 P. 5 體積 P. 6 方程/速度	70%學生認同相關課題，提升他們的共通能力及價值觀，從而明白農民的勤勞。	各級學生都能發揮自己的自學能力，完成科任設計的「生態校園」題目。	為加強學生的自學及協作能力，科組老師可把「生態校園」題目及內容修改，使題目更富挑戰性。
	以本校「生態校園」為主題，設計不同主題的工作紙。	70%學生認同相關課題及題目，有助學生提升解難能力。	學生完成「生態校園」的題目的同時，在老師的指導下，他們的解題能力亦得以提升。	老師按學生的課業表現，修訂工作紙內容，使學生答題時發揮創意思維能力。

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	成效	建議
AI人工智能融入教學及校本課程。	開創 AI 融入數學科，老師找尋合適課題如體積、容量、速率等，每學期不少於 1 次使用 AI 教學，每次編寫 1 個教案，並在課堂教授。	80%相關學生學會使用有關 AI 配合課題進行學習，以發展學生的探究思維，主動學習能力。	80%以上學生都能透過 AI 幫助學習數學，使課堂學習氣氛生色不少。	科任可嘗試不同軟件教學，以提升課堂學習氣氛。
	製作有關 AI 教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	90%學生明白「數學」和「AI」的相互關係，並以理性的態度運用資訊科技。	科任運用 AI 元素配合課題教學，使學生明白 AI 亦是其中一項資訊科技教學。	科任把 AI 知識融入合適課題外，還可把相關知識傳給學生，以加強學生對人工智能的認識。
	科任選取合適課題，加入 AI 元素，加強學與教成效，提升學生整體的學習意欲。	70%學生從學習中培養資訊素養，並把資訊素養融合健康生活，提升學習意欲。	科任利用 AI 元素加入課題例如：解難四部曲等，以提升學生的學習意欲。	科任利用課題滲入不同 AI 元素，以建立學生對使用 AI 的正確價值觀和態度。

目標	策略	成功準則	成效	建議
運用互動學習教材及教學法，優化學習成效。	教師運用不同的教學模式，配合課題教學，讓學生於課堂學習達至高參與高互動。	學生以不同的方式展示學習成果，以增加他們的成就感。	學生以不同的課業展示學習成效，以提升自學及自信。	老師除鼓勵學生學習外，還需展示學生的課業，以加強學生成就感。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$	實際支出 \$
教師專業發展活動費用	5,000.00	5,000.00	/
活動用品	2,500.00	2,500.00	59.00
獎品	2,000.00	2,000.00	350.00
供教師用課本	500.00	500.00	/
總預算支出/收入	10,000.00	10,000.00	409.00

7. 成就及反思

本年度三個關注事項都能達標，惟獨數學擂台活動表現較為遜色，希望科任新學年能加強學生計算能力方面學生的訓練。另其他關注事項內的活動表現良好，希望來年科任能優化各項內容，並強化學生所學。

8. 小組成員

組長：賴裕豐

組員：陳沛珊、周安琪、何劍輝、劉淑夷、吳宇倫、岑浩銘、溫雲光

數學科科目周年工作計劃檢討

目標	策略／工作	成效	建議
3.1	加入心算/每堂算一算，鞏固學生基礎運算能力。	老師在課堂用 3-5 分鐘時間進行，除鞏固學生基礎運算能力外，還提升學生對數字的敏感度及心算能力。	如學生心算速度較弱，可用紙張算出答案。另老師可給些獎項鼓勵心算能力高的學生。
3.1	小二升小三前，要完全熟習乘數表。	本年科任加強學生乘數表的背誦能力，大部份學生對乘數表的熟習程度都提升了。	老師可舉辦一些比賽如乘數表急口令等使學生對乘數表更熟稔。
3.5	運用不同軟件教學，例如：PowerPoint、KAHoot 等。	老師都能運用簡報教學，並以 KAHOOT 提升學生學習興趣。	除 KAHOOT 外，老師還可以用 NEARPOD 或 AI 等教學，以提升課堂學習氣氛。
3.4 3.5	建立及運用人工智能輔助教學	本學年老師都能運用人工智能配合教學，學生無論在 AI 或數學知識都得以加強。	老師用 AI 教學應先考慮課題內容而設計合適的 AI 配合教學，使學生得其所學。
3.5	提升學生解題能力。	本學年學生分別在上下學期完成 2 次解難活動，效果表現良好。	老師教授課題內容時，需教授學生適當地運用解難技巧解決問題，並不斷提升自己的解題能力。
3.4	加強同儕交流文化，優化教學水平。	本學年各科任都能加強同儕交流文化，大大提升了教學效能。	老師在同儕文化交流中，需切實考慮學生的需要而計課業，使學生在學習過程中，知識水平才能提升。
3.5	拍攝數學科短片，介紹本科學習內容和人工智能的關係。	科任老師拍攝數學短片，以介紹本科學習內容。	老師宜揀選有質素題材拍攝，以提升學生的數學能力。
3.2	利用「補底、鞏固、進階」工作紙，照顧不同能力的學生，鞏固和提高運算能力。	科任有利用本科資源，鞏固學生數學基礎。	一些程度高的學生，老師可自行擬定進階工作紙予學生練習，以提高學生的解決問題能力。
3.2	參加校外數學比賽，發揮學生高階思維的能力。	6 年級學生已參加「奧數比賽」，並獲得獎項。	老師可帶領學生參加不同類型的數學比賽，以發展高階思維的能力。
3.4	推展自評文化，檢視學生學習水平。	1 至 6 年級都已完成專題研習，學生透過專題研習過程增加了本身對數學認識更深入。	老師可鼓勵學生從專題研習中強化所學，以訓練自己解決問題能力。
3.4	數學擂台活動	每級學生都能完成數學擂台活動，而答對的人數亦不少。	新學期可把數學擂台活動以更多元化形式進行，以加強活動的互動性。
3.3	專題研習或跨科活動	1 至 6 年級都已完成專題研習，學生透過專題研習過程增加了本身對數學層面的認識更深入。	除專題研習外，老師可設計跨科活動予學生參與，以加強學生的解決問題能力。

目標	策略／工作	成效	建議
3.2	數學閱讀	1-6 年級學生在本學年都能完成數學閱讀，並把閱讀報告交給科任老師。	老師可建議學生到圖書館自行借閱數學圖書，以提升自己的自學能力。
3.2	創新學習	本學年已完成 2 次創新學習，學生都能完成所有題目，對本科知識都有所提升。	老師宜找更多元化題材，使創新學習內容更豐富。

1. 宗旨

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 教師具有良好的本科知識及教學策略，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 教師利用齊備的電腦硬件及教學軟件作輔助教材，充份支援資訊科技教與學。
- 2.1.3 本科有充足的補充教材，如參考書、教學光碟及教育局提供有關課程發展的資料等。
- 2.1.4 學生對科學有興趣，特別是與日常生活有關的課題。
- 2.1.5 家長支持學校舉辦的活動。
- 2.1.6 電腦科支援及補足常識科課程中資訊科技技能和素養的部份，如 AI、編程等技能。
- 2.1.7 圖書館藏書可支援學生搜尋資料進行研習。
- 2.1.8 校園環境可支援本科進行不同的生態研習活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 常識科課堂只有四節課，上課時間非常緊迫。
- 2.2.2 常識科教師緊貼資訊科技的能力尚待加強。
- 2.2.3 學生的分析，組織及評審能力及自學能力尚待加強。
- 2.2.4 學生功課及學習欠缺家長適當的支援，學生的學習能力差異頗大。
- 2.2.5 有相當數量的學生為跨境學生，組織活動時，偶有限制。

2.3 契機

- 2.3.1 教師將常識科的學科知識，透過不同途徑滲透日常生活及其他學科。
- 2.3.2 學校有足夠經費及彈性，推行常識科活動。
- 2.3.3 下學年常識科逐步分拆為人文科及科學科，資源更有效分配及集中於科學科及人文科的領域的發展。
- 2.3.4 生態步屋逐步增加配置，幫助推行生態保育教育。
- 2.3.5 持續推行環境保育活動，組織學生團隊培養學生包容和尊重大自然的價值觀。

2.4 危機

2.4.1 學校正面對有可能縮班的問題。

3. 本年度目標

3.1 以多元策略引發學生學習動機，培養學生正確的價值觀和態度。

3.2 提升學生環境保育意識及態度。

3.3 善用資訊科技，融入學與教。

4. 檢討

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
以多元策略引發學生學習動機，培養學生正確的價值觀和態度。	以常識科「國民身分認同與中華文化」範疇作為主幹，引入學習活動，從中認識及體現中華文化及其蘊含的品德、修養和價值觀。	70% 學生積極參與活動，提高國民身分認同。 70% 學生認同活動能培養他們正確的價值觀，建立健康的生活態度。 70% 學生認同活動能加深對中華文化的認識。	已進行「沙頭角禁區歷史文化深度遊」、「大頭佛」文化遺產工作坊、賽馬會「傳·創」非遺教育計劃-蒸籠工作坊。超過 80% 學生喜歡及會再參與活動。	下學年繼續推行中華文化活動。增加學生的國民身份認同。
	於童村同樂時段，進行種植活動及工作坊，建立可持續發展的生活態度，凝聚師生，提升及培養合作和關愛精神氛圍。		已完成種植活動及工作坊。已進行農耕文化「稻草人裝飾」工作坊。超過 80% 學生喜歡及會再參與活動。	下學年繼續進行綠色活動結合中華文化元素，增進同學對中華文化的識。
	利用校內、校外或社區資源，以多元化策略進行全方位學習活動，如講座、校外考察、工作坊、到校支援等形式，發展正向價值文化。		已與外間機構合作參與「校園齊惜福計劃」、「可持續發展學校(小學)外展計劃」及《環保基金電動智能廚餘回收車先導計劃(新界北區)》進行不同活動。本年度本校獲得「校園齊惜福計劃」銅獎。	下學年繼續與有關機構或更多機構合作，進行校內校外學習活動。

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
提升學生環境保育意識及態度。	訓練「觀鳥隊」、「小農夫」成為「環保小先鋒」，在先導班進行「綠綠賞回收活動」。	學校成功組建「環保小先鋒」。本年度最少在3班進行「綠綠賞回收活動」。 70%學生明白循環再用的意義並減少製造廢物，展現責任感。 70%學生曾到「生態步屋」參觀，培養保育的責任感。 全校70%學生曾積極參與相關活動。 70%學生認同活動能以同理心去愛護環境及尊重生命。	已成立「觀鳥隊」、「小農夫」及「環保小先鋒」進行環保及回收活動。已在3班試行「綠綠賞回收活動」。 超過70%學生明白循環再用的意義並減少製造廢物，展現責任感。	下學年繼續在高年級進行「綠綠賞回收活動」。低年級同學維持使用學校現有的回收紙張及金屬設施。
	在生態步屋設置生態教育活動，透過認識動物標本，培養愛護生命的應有態度；用桌遊認識生態；用自製胸章提升保育及環保意識。		已完成設置生態步屋、籌辦生態桌遊活動及生態胸章活動。 超過70%學生曾到「生態步屋」參觀。 超過70%學生積極參與活動。 超過70%學生認同活動能以同理心去愛護環境及尊重生命。	下學年繼續優化設施及進行相關活動。
	持續優化生態設施（生態圖片、生態謎語、生態圖書和植物介紹牌）支援推動生態校園發展。		已更新及替換生態圖片。	下學年繼續優化現有設施及進行活動。
	設置「小小環保回收試點」，教育學生垃圾處理及回收，認識回收對社會的影響，進一步了解源頭減廢的好處。		已設立「小小環保回收試點」，在校園設置三色回收桶。	下學年繼續進行
	增建「中藥園」，種植常見的中草藥，讓學生認識中藥及欣賞中國醫藥文化。	本年度成功增建「中藥園」。 70%學生能欣賞中醫藥文化，從中得到國民身份認同。	上學期嘗試種植不同的中草藥。 下學期成功長出幾盤中藥及安排了一次認識中醫藥的講座。 94%學生曾到「中藥園」參觀，從而欣賞中醫藥文化。 93%學生能欣賞中醫藥文化，從中得到國民身份認同，體現國家的偉大成就。	下學年持續優化「中藥園」的物種及安排相關教學活動。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	與校外機構合作進行「智能廚餘回收計劃」、「校園齊惜福計劃」、「綠化校園資助計劃」及推行「魚菜共生」計劃，實踐及推廣可持續發展及綠色校園生活。	70% 學生認同活動能提升環境保育意識及態度。	已完成「惜福週」及「綠化校園資助計劃」活動。 超過 80% 學生喜歡及會再參與活動。 超過 80% 學生認同活動能提升環境保育意識及態度。	下學年繼續進行，「魚菜共生計劃」則視乎經費開支情況再行決定是否繼續。
	增設「物種留聲機」，加強校園生態學習氣氛。	70% 學生認為「物種留聲機」能加強校園的生態學習氣氛。	增設兩部「物種留聲機」。 超過 70% 學生認為「物種留聲機」能加強校園的生態學習氣氛	下學年繼續進行及優化相關設施。

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
善用資訊科技，融入學與教。	逐步把人工智能 (AI) 融入課程，以螺旋式的方式培育學生的創科能力，發展學生自主學習能力。	70% 學生成功在課堂上使用 AI 學習輔助工具學習。	各班均使用 Poe 內不同的聊天機械人體驗學習及尋求知識。 超過 70% 學生成功在課堂上使用 AI 學習輔助工具學習。	本年度重點由一年級開始推行，下年度逐漸重點推展至二年級。
	透過專題研習活動，應用課堂所學，提高學生的探究和應用資訊科技的能力。	70% 學生能夠透過問題指令 (prompt) 向人工智能文本生成工具提出問題，提升自學能力。	各班已完成專題研習活動。 超過 70% 學生曾透過問題指令 (prompt) 向人工智能文本生成工具提出問題。	下學年繼續，以文化或生態為主題進行相關活動。
	使用平板電腦及課室電子白板擴闊學習的時間及空間，將資訊科技融入教學中，提升學習的主動性。	70% 學生在課堂上使用有關學習工具，提高自主學習能力。	100% 教師在課堂上使用有關策略。 超過 70% 學生在課堂上使用有關學習工具，提高自主學習能力。	下學年繼續進行及優化相關設施。
	運用網上教學平台及資源作教學，以增加學生的參與及興趣，強化教學效能。	70% 教師在教學上運用教學平台及資源，引導學生自主學習。	100% 教師在課堂上使用有關策略。	下學年繼續進行。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	透過共同備課時會議進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能。	70% 教師在會議時進行交流及分享，提高教學效能。	100% 教師在課堂上使用有關策略。	下學年繼續進行，並多交流及分享 AI 方面的應用。
	配合常識科未來發展，提升教師創新科技的專業知識及技巧。進行教師專業發展活動，建立學習型教師團隊。	70% 教師積極參與教師專業發展活動，鼓勵教師善用科技提升學習效能。	100% 教師積極參與教師專業發展活動。本學年已完成三次人文科及科學科新書簡介會，提升教師對未來的分科發展有更專業的認識。	下學年繼續進行。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$	實際支出 \$
綠化校園資助計劃	4,000.00	4,000.00	4,017.52
供教師用課本、地圖等	2,000.00	2,000.00	/
教具及文具	20,000.00	20,000.00	/
教師專業進修	5,000.00	5,000.00	/
童村童樂活動-小農夫、觀鳥隊、環保小先鋒	20,000.00	20,000.00	16,976.05
運輸費及交通費	15,000.00	15,000.00	4,500.00
活動獎品	2,000.00	2,000.00	/
總預算支出/收入	68,000.00	68,000.00	25,493.57

7. 成就與反思

本年度各事項及目標，均完成及達標。不同的文化活動除加強學生認識中華文化的精粹及博大精深外，更加強他們對國民身份認同。環保生態校園各設施已優化或完成。中草藥園方面中藥的生長、品種及存活率仍有進步空間，下學年將會引入更多華南的中草藥。綠綠賞回收計劃方面，回收紙張及膠樽方面，仍有待加強，建議暫時仍在高年級進行。本校今年獲得「惜福學校廚餘回收教育計劃」銅獎，鼓勵同學減少廚餘及珍惜食物。

人工智能融入課程方面，本年重點在小一進行，下學年重點推展至二年級。另外收集家長意見，對常識科的學習活動（如參觀、專題研習）有助提升學生的學習興趣方面，滿意度為 99%；有助訓練學生在人文、社會、科學等各方面的共通能力，如溝通、解難、協作、自學、資訊科技、創意等方面，滿意度為 97%。

8. 工作小組成員

組長：鄒瑞玲

組員：陳華旺 岑浩銘 陳志文 林志鴻 劉淑夷

常識科科本周年工作計劃檢討

目標	策略／工作	成效	建議
3.3	一人一花活動	已完成。跨境學生的花卉在校園內種植，本地學生的花卉帶回家中。超過 80% 學生與家長都積極參與活動。	下學年繼續進行。
	何東小農夫活動	以小組形式進行，已順利完成。超過 90% 學生積極參與活動。	下學年與觀鳥隊合作繼續進行。
	觀鳥隊	觀鳥隊在童村童樂時段進行活動。超過 80% 學生積極參與活動。	下學年與小農夫合作繼續進行。
	校園齊惜福計劃	本年度本校獲得計劃的銅獎。計劃包括種植工作坊、堆肥工作坊、廚餘回收。	下學年繼續進行。
	創新學習	各項目已順利完成。項目包括小學環保劇場《食物王國之廚餘唔使驚》；郊野公園小學訪校活動；「零廢・綠校園」講座。詳情可參閱活動評估。	下學年繼續進行，嘗試不同形式的活動。
	猜猜 STEM 生態謎語	已完成。超過 80% 學生喜愛活動。本學年共進行了六次猜猜生態謎語活動。	下學年繼續進行，設計不同題目。
3.2	校外參觀活動	已完成。全年各級共進行了八次校外參觀及學習活動。詳見 24-25 常識科行事曆。	下學年繼續進行，到不同地點參觀。
	專題研習活動	已完成。班本依不同主題進行。	下學年繼續進行，進行不同題目的專題研習。
3.1	檢視常識科課程國家安全教育部份	有關國家安全教育部份已在各級課題標示。	下學年持續優化。
	國家安全教育活動	本學年除了課程內各單元的國家安全內容外，常識科主要加強國家安全之文化安全及生態安全教育。讓學生認識中國傳統文化、非物質文化遺產、本地生態、可持續發展生活態度、環境保育意識等。詳情可參閱常識科行事曆。	下學年繼續進行。

2024/2025 年度音樂科工作計劃年終檢討

1. 宗旨

- 1.1 培養學生對音樂的興趣，讓學生從音樂活動中獲得滿足。
- 1.2 提升學生音樂的技能和知識，並建立學生正確的價值觀與態度。
- 1.3 加強學生的創造力、評賞能力及自學能力。
- 1.4 提升學生在音樂上的自信心。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 大部份學生喜愛上音樂課及參與多項藝術活動。
- 2.1.2 校內能提供基本的音樂設施和足夠的樂器。
- 2.1.3 學生透過參與音樂會表演、欣賞音樂會及參加不同類型的音樂比賽，從而擴闊音樂視野。
- 2.1.4 校內有足夠的音樂專業資格及富經驗的老師。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的音樂背景較弱，只有少部分學生有接受樂器的訓練。
- 2.2.2 大部分學生因不能留校，以致在校內訓練時間和練習機會不足夠。
- 2.2.3 大部份曾接受音樂訓練的學生因忙於其他不同的活動及訓練，以致不能專注於音樂訓練上。

2.3 契機

- 2.3.1 很多學生喜愛音樂及唱歌，音樂老師可著力發展及培育學生的音樂領域。
- 2.3.2 學生對電子學習很感興趣，他們亦有一定的應用電子產品的基礎，老師可透過電子教學(如：KAHOOT)教授學生音樂知識，以提升學生的學習興趣及教學效能。

2.4 危機

- 2.4.1 因為本校學習樂器的學生很少，所以樂器團隊較難組成，如：管弦樂團。
- 2.4.2 音樂科教師數量較少，教師帶領的音樂興趣班數量亦為數不多。

3. 本年度目標

- 3.1 加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及音樂科活動，豐富學生的學習經歷。
- 3.2 培養學生六育均衡發展，建立積極的人生態度。
- 3.3 學生樂於學習，並持續自覺學習。
- 3.4 持續發展生態校園，提升學生環境保育意識及態度。
- 3.5 加強教師專業發展，發展學習型教師團隊。
- 3.6 學生能應用 AI 人工智能幫助他們的學習。

4. 檢討

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及音樂科活動，豐富學生的學習經歷。	鼓勵並挑選學生參加校際音樂節，提高學生唱歌及演奏的音樂技巧，培養堅毅和勤勞的態度，和提升音樂評賞能力。	80%參與比賽學生能取得良好或以上成績，和提升學生的自信心。	已完成，已挑選 5 位學生參加校際音樂節。60%參與比賽學生能取得良好或以上成績。	下學年繼續進行，建議在校內舉行預演。
	進行報佳音活動，並於聖誕聯歡會期間進行音樂表演活動，增加舞台經驗，培養學生的自信心。	80%學生認同表演活動能提升自信心，建立正面的自我形象。	已完成，100%學生能積極投入表演之中能提升自信心，建立正面的自我形象。	下學年繼續進行，建議下學年可以考慮參加外出的表演。
	與輔導組合作，透過「童真點唱站」活動，讓學生實踐「仁愛」，關愛家人和師友，建立關愛校園文化。	80%學生認同活動能表達對家人、師友的關愛。	已完成「童真點唱站」活動。本年度已於 6 月進行該活動，總共收到 204 張點唱紙，學生積極點唱，增強了校園的關愛氛圍。 有 99%學生喜歡這個活動。 97%學生認同活動能表達對其他人的關愛。 96%家長同意透過「童真點唱站」活動，學生能表達對家人、師友的關愛及發展正向價值觀文化。	下學年繼續進行，建議未來能進一步優化活動，例如利用 Google Forms 來收集點唱內容；透過社交媒體或校內公告，提高活動的曝光度，吸引更多學生參與。
	舉行「何東好聲音」歌唱比	80%學生認同透過活動，學	已完成「何東好聲音」活	下學年繼續進行，並鼓勵更

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	賽，讓學生舞台上表演，鼓勵學生多參與音樂活動，發掘學生對音樂的興趣，提升學生的自信心。	習欣賞和尊重他人的表演。	動。本年度已於3月進行該活動，有99%學生喜歡這個活動。 96%學生認同學習欣賞和尊重他人的表演。 96%的家長認同在「何東好聲音」歌唱比賽中，學生學會欣賞和尊重他人的表演。	多學生參加比賽。
	舉行音樂才藝表演，讓全校學生參與音樂表演，提高學生對演唱和演奏的信心，培養協作和自我管理能力。	80%學生認同透過活動，學習欣賞和尊重他人的表演。 80%學生認同活動能幫助提升他們的自信心。 80%學生認同活動能提高班級的團結精神。	已完成音樂才藝表演活動。本年度已於7月進行該活動。 有98%的學生認同透過活動，學習欣賞和尊重他人的表演。 96%學生認同活動能幫助提升他們的自信心。 98%學生認同活動能提高班級的團結精神。	下學年繼續進行，讓同學有更多表演機會。
	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放，豐富學生學習經歷。	全學年製作最少一段短片。	已完成製作一段音樂科短片。	下學年繼續進行，建議嘗試不同種類的內容。
培養學生六育均衡發展，建立積極的人生態度。	帶領學生參加音樂會或邀請音樂機構到校表演音樂節目，提升學生對音樂的評賞能力，培養審美情操，陶冶性情。	80%學生認同欣賞音樂會能提升音樂評賞能力。	已完成，95%認同欣賞音樂會能提升音樂評賞能力。	下學期繼續多參與不同類型音樂會。
	推行合作學習，透過於課堂滲入創作或資訊科技的合作學習元素，提升學習氣氛，增強學生協作和溝通能力，以及透過同學的互動及協作，加強照顧學生的多樣性。	80%班別能在全年完成合作學習至少1次，提升學生的協作和溝通能力。	已完成在課堂中進行合作學習，提升學生的協作和溝通能力。 100%班別能在全年完成合作學習至少1次。	多善用資訊科技，鼓勵學生創作及合作學習。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	推行音樂科閱讀計劃，讓學生完成 2 次的閱讀報告，培養學生的閱讀興趣，建立學生良好的閱讀習慣。	80%學生能在全年完成 1 次的閱讀及閱讀報告。	已完成，80%以上的學生在全年完成 1 次的閱讀及閱讀報告。	活動能鼓勵學生多閱讀音樂書籍，故此建議繼續推行。
學生樂於學習，並持續自覺學習。	教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	80%班別能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次，加強資訊科技能力。	有 90%以上班別能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次。	建議運用出版社的 KAHOOT 資源作教學。
	課堂教學中加入學生自評及互評元素，讓學生反思並了解個人的學習情況，以持續自覺學習。	80%的班別能在全年課堂中，最少一次完成自評及互評的音樂活動，培養學生懂得尊重及欣賞他人。	100%的班別能在全年課堂中，最少一次完成自評及互評的音樂活動。	善用資訊科技，鼓勵學生創作及合作學習。
	透過獎勵計劃，提升三至六年級學生對牧童笛的學習興趣及培養學生自律練習的習慣。	70%學生認同獎勵計劃能夠提升他們對牧童笛的學習興趣，並培養自律練習的習慣。	85%學生認同獎勵計劃能夠提升他們對牧童笛的學習興趣，並培養自律練習的習慣。	鼓勵學生多練習牧童笛，培養自律練習的習慣。

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
持續發展生態校園，提升學生環境保育意識及態度。	推行自製環保樂器，讓學生運用天然及環保材料去製作環保樂器，培養學生創意和想像力，提升學生對保育環境的意識及態度。	80%學生能在全年完成 1 次的自製樂器。 80%學生認同自製樂器能培養和提升創造力。	80%學生以上能在全年完成 1 次的自製樂器。 88%學生認同自製樂器能培養和提升創造力。	鼓勵學生運用天然及環保材料去製作環保樂器。

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
加強教師專業發展，發展學習型教師團隊。	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座或工作坊。	80%音樂科老師能參與資訊科技/AI 專業發展講座或工作坊，提升教學效能與質素。	學期 100%的音樂科老師參與了最少一次音樂科的講座或工作坊。	鼓勵老師下學期參加至少一次音樂科的講座或工作坊。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
學生能應用 AI 人工智能幫助他們的學習。	課堂教學中加入 AI 元素，讓學生意能夠運用 AI 人工智能幫助他們的學習，發展學生探究思維，主動學習的能力。	80%的班別能在全年課堂中，最少一次運用 AI 進行學習，培養資訊科技能力。	90%的班別能在全年課堂中，最少一次運用 AI 進行學習，培養資訊科技能力。	鼓勵老師使用 POE 或 Copilot。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$	實際支出 \$
獎品—閱讀報告禮物	/	1,000.00	683.30
供教師用課本、笛譜、音樂書籍	/	1,000.00	680.00
器材/設備—添置樂器	/	10,000.00	/
交通費—來往音樂會場地	/	5,000.00	2,300.00
音樂比賽費用	/	2,000.00	1,710.00
物資—樂譜文件夾	/	1,000.00	/
活動用品—聖誕帽、活動服裝	/	2,000.00	2,569.59
總預算支出/收入	/	22,000.00	7,942.89

7. 成就及反思

本年度有十四項目標都能達標，惟參與校際音樂節學生能取得良好或以上成績的項目未能達標。學生在各音樂活動表現整體都表現積極和投入，令人滿意。希望來年舉行更多不同的音樂活動，從而豐富學生在音樂方面的經歷及提升學生對音樂的興趣。

8. 小組成員：

組長：周安琪

組員：莊杰儀、何定寧、吳友蘭、溫雲光

音樂科科本周年工作計劃檢討

目標	策略/工作	成效	建議
3.1 3.2	建立人才庫，學期初發音樂科問卷給學生，了解學生在音樂上的學習情況，有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	已完成建立人才庫。學期初已利用 OFFICE 365 發問卷給學生，並取得調查結果給音樂科老師作篩選學生去參加音樂比賽。	下學年繼續推行，從而有系統地篩選及栽培不同能力的學生。
3.1 3.2	除了教授學生唱歌，1-2 年級學生還會學習音樂技巧，3-6 年級學生學習吹奏牧童笛，加強學生音樂方面的技能。	已完成教授學生唱歌、音樂技巧和吹奏牧童笛。所有教學內容已在平日的音樂課堂中進行。	下學年繼續進行，並建議老師加強學生學習吹奏牧童笛的能力。
3.3	課堂教學中加入學生自評及互評元素，讓學生反思並了解個人的學習情況，以持續自覺學習。	100%的班別能在全年課堂中，最少一次完成自評及互評的音樂活動。	善用資訊科技，鼓勵學生創作及合作學習。
3.3	透過獎勵計劃，提升三至六年級學生對牧童笛的學習興趣及培養學生自律練習的習慣。	三至六年級學生使用牧童笛練紀錄表，配合獎勵計劃，老師按紀錄表。	下學年繼續推行，老師鼓勵學生使用牧童笛練習紀錄表

2024/2025 年度體育科工作計劃檢討報告

1. 宗旨

- 1.1 幫助學生學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極及健康的生活方式。
- 1.2 透過積極參與的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 1.3 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
- 1.4 培養對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.5 增進學生之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
- 1.6 使學生明白互助合作在團體生活的重要；同時培養學生對團體（班級、學校、辦學團體）的責任感和歸屬感。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本科教師經驗豐富，各有不同專長，對體育充滿熱誠。
- 2.1.2 學生對體育活動甚感興趣，積極參與各體育活動。
- 2.1.3 定期舉辦不同體育活動，提高學生對體育的興趣和認識。
- 2.1.4 學校支持體育科的發展，撥放資源添購物資。
- 2.1.5 本校教師上下一心，互相支持及支援，對推行體育科活動有莫大幫助。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校的跨境學生人數較多，部份學生未能在課後時段留校參加訓練，影響參與運動或比賽的機會。

2.3 契機

- 2.3.1 學校活動空間充足，讓學生有足夠場地進行體育訓練。

2.4 危機

- 2.4.1 班級變化，學生人數減少，挑選運動員有困難。

3. 本年度目標

- 3.1 鼓勵學生參與多元化的體育活動，提升學生的運動技能和體適能水平。
- 3.2 發展學習型教師團隊，優化體育課程設計和教學策略。
- 3.3 強化學生的團隊合作能力和體育精神，增進班級凝聚力。

4. 檢討

關注事項一：推廣「童. 真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
鼓勵學生參與多元化的體育活動，提升學生的運動技能和體適能水平。	重點發展校本體育多元化活動，培養學生參與運動的興趣，從而培養梯隊。 <ul style="list-style-type: none">● 能引進校外資源，推動校本多元化體育發展。● 能引進體育導師，推動校本體育科課程。	90%學生參加各類體育活動或比賽，培養學生堅毅態度。	上學期完成田徑隊的訓練及週四、六籃球班(90%學生準時出席)	籃球班深受歡迎。建議繼續推行，下學期開辦小型網球班。
	每月安排最少一次武術操練，讓學生認識到中國武術文化和武德，尊師重道及堅毅的精神。	90%學生能在早操時段展示何東武術操，增強身分認同感。	90%學生能在早操時段展示何東武術操，學生在日常的體育課進行練習，並在星期二、四的早操時段操練，現場所見，學生已養成良好習慣。	下學期繼續在「早操」時段練習何東武術操。
	有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	透過運動選拔，讓有潛能的學生按其運動特質進行培訓。	在籃球、田徑訓練及體育課上物色體育人材。	下學期繼續於小息活動、課外活動等物色人材。
	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年製作最少1段短片	已完成一套以籃球題材的短影片	籃球題材的短影片令學生振奮，下學期繼續進行。

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
鼓勵學生參與多元化的體育活動，提升學生的運動技能和體適能水平。	本校新建了攀石場，推廣攀石運動，在推廣期間，老師除了教授學生安全意識及攀石技巧外，亦會教導學生要愛惜樹木，懂得保護它們及自己，不要胡亂攀樹。	科任老師最少安排學生進行一次攀石活動，並講解攀石技巧及愛惜樹木的資訊。	本校學生及幼稚園學生均有試玩過攀石，他們反應良好。觀察所得，他們都很喜歡。	學生反應良好，來年可以再推廣。
	利用破舊的皮球作培養花草的器皿。	每年收集破舊的皮球作培養花草的器皿，培養學生仁愛的心。	已把破舊的皮球交工友作培養花草的器皿。	有環保概念，下學期繼續進行。

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
發展學習型教師團隊，優化體育課程設計和教學策略。	鼓勵教師參與教育局或其他機構舉辦的專業發展講座。	科任老師最少參與1次教育局或其他機構舉辦的專業發展講座。	所有體育老師已於 2/1/2025 完成 AI 講座。	配合社會及教育趨勢，下學期繼續推行。
	教師運用不同的教學模式，讓學生投入課堂學習，熱愛參與運動。	80%學生喜歡參與體育活動，培養學生堅毅精神。	85%學生喜歡參與體育活動，認同體育活動能夠培養堅毅精神。	下年度為學生舉辦不同種類的體育活動。
	培養學生對運動的興趣，鼓勵他們多做運動，改善他們的體適能表現。	每年最少為學生做一次體能測試，讓學生更注重健康管理。	本年度學生的體能測試成績比往年進步。	老師仍會將體能測試項目滲入課堂，讓學生練習。
強化學生的團隊合作能力和體育精神，增進班級凝聚力。	利用各種津貼及校外資源，引進創新運動項目，例如電競單車及 AI 運動等。	運用資訊科技，每年最少舉辦一次與資訊科技相結合的運動或課後興趣班。	已於 7/9/2024 舉辦了 AI 及 PE DAY，觀察所得，所有同學都投入學習。	配合社會及教育趨勢，下學期繼續推行。
	舉辦班際運動比賽，例如班際籃球賽，以強化學生的團隊合作能力和體育精神，增進班級凝聚力。	每年最少舉辦一次班際比賽，培養學生健康的生活方式。 有 80%學生喜歡班際運動比賽。	全校 88%學生喜歡班際運動比賽，如籃球比賽及競技日。	下學年仍會舉辦不同的班際比賽及競技日。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$	實際支出 \$
申請運動員證	1,000.00	1,000.00	608.00
各項比賽報名	2,000.00	2,000.00	2,800.00
學校運動會/競技日	18,000.00	18,000.00	12,500.00
環校跑	4,000.00	4,000.00	/
購買教具	10,000.00	10,000.00	9,912.00
購買學校代表隊隊服	5,000.00	5,000.00	3,040.00
交通費用	8,000.00	8,000.00	6,200.00
總預算支出/收入	48,000.00	48,000.00	35,060.00

7. 成就及反思

本學年體育科工作計劃成效顯著，學生參與度與技能提升均達預期目標。田徑隊與籃球班出席率達 90%，並在北區比賽中獲得多項獎項；攀石場與環保活動（如廢棄皮球再利用）成功培養學生的團隊精神與環保意識。此外，AI 運動講座及電競單車等創新項目深受學生歡迎，體現了科技與體育的結合。

8. 小組成員

組長：何劍輝

組員：周志偉、吳宇倫、陳志文

目標	策略／工作	成效	建議
3.1 3.3	球類訓練	籃球隊每星期兩次訓練由 11 月開始至 7 月，逢星期四及星期六訓練，學生投入訓練。	學生在籃球比賽表現良好，下學年度繼續推行。
3.1	各友校邀請賽	學校參加一個中學接力邀請賽，男子組得季軍。	田徑選拔中選出跑步高手，下學年度繼續推行。
3.1	田徑選拔	體育科負責人已於 9 月進行一次田徑選拔，選出約 40 人為下學年的田徑校隊成員，成效理想，可以為下年度儲備人才。	學生在擲項表現出色，下學年度繼續推行。
3.3	挑選學生參加每周兩天的球類訓練	體育科負責人已於 5 月進行了籃球隊選拔，選出約 20 人為下學年的校隊成員，成效理想，可以為下年度儲備人才。	成效理想，可以為下年度儲備人才，下學年度繼續推行。
3.1 3.3	北區田徑運動會	本校派出多名運動員參賽，獲得多個獎項。	學生喜歡田徑比賽，下學年度繼續推行。
3.1 3.2 3.3	舉辦學校競技日及環校跑	本校於 2 月 27 日進行了競技日，當日全校學生均有機會參加比賽，效果理想。	家長喜歡環校跑，下學年度繼續推行。

1. 宗旨

- 1.1 啟發學生的美感、潛能和創作，培養學生對各種事物的審美和欣賞能力，並發展推理、想像和創作力。
- 1.2 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
- 1.3 通過適當的創作和評賞活動，使學生能夠進行表達個人情感和思想的視覺藝術表現，發展視覺認知和共通能力。
- 1.4 通過對自然事物的欣賞和生活環境的體驗，培養學生敏銳的觀察力，增進其對物質世界和自然現象的美術特質和相互關係的認識。
- 1.5 藉著對古今中外不同文化藝術的接觸，擴展學生藝術視野，並培養正確的價值觀和態度，當中包括珍視中華文化、認同國民身份、尊重多元文化。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學校推廣「童.真教育」，重視學生全能發展及價值觀教育，在課程特設藝術活動時段，為學生設計不同視覺藝術活動，擴闊學生藝術視野。
- 2.1.2 學校重點發展生態校園，透過校園自然環境，為學生提供創作靈感，並藉以提升學生的環保意識及態度。
- 2.1.3 校園環境廣闊，提供足夠空間讓學生進行藝術創作活動，配合充足的校園展板，能定期推廣不同藝術及展示學生作品，有助提升學生對視覺藝術的興趣和創作的信心。
- 2.1.4 學校資訊科技配套充足，教師能善用各資源促進課堂教學。

2.2 弱項

- 2.2.1 相對學科，家長及學生仍不太重視藝術教育和發展，忽略了在藝術方面的發展。
- 2.2.2 藝術教育重視創作，唯於繁忙的學習中，學生容易缺乏學習動機及創作動力。

2.3 契機

- 2.3.1 本校校園環境優美，可讓學生親身接觸大自然，為藝術創作提供素材。
- 2.3.2 學校重視科技及創科教育，於學與教融入資訊科技及人工智能，促進教學同時幫助學生自學。

2.4 危機

- 2.4.1 學生較少把課餘時間投入藝術創作，令可供挑選參加校外比賽的學生或佳作相對地減少。
- 2.4.2 參加藝術活動及興趣班的費用高昂，家長未必能應付額外的學習支出。

3. 本年度目標

- 3.1 透過多元化科組活動，提供機會予學生接觸和體驗不同文化藝術，擴展學生藝術視野，並培養正確的價值觀和態度。
- 3.2 加強教師藝術方面的專業發展，提升教學效能。
- 3.3 配合課堂主題，透過資訊科技培養學生的自學態度和能力。
- 3.4 透過課堂作品自評與互評，提高學生美術欣賞能力，並表揚學生美術成果，鼓勵創作。

4. 檢討

關注事項一：推廣「童. 真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	成效	建議
豐富學生學習經歷。	舉辦多元化學科活動，豐富現有學習模式，提升學生學習興趣。	全年最少舉辦五次學科活動或講座。	上學期舉行了AI生成式聖誕卡設計、中國繩結製作和六年級大集繪活動。 下學期舉行了環保動物填色比賽和打鐵手藝講座。	繼續舉辦其他類型的藝術體驗活動。
培養學生正確價值觀，從活動中學習「尊重他人」、「團結」及發展溝通能力。	結合新興藝術創作，舉行集體創作活動。	80%參加學生認同在活動中能體驗「尊重他人」及「團結」。	上學期於六年級舉行了大集繪活動，問卷顯示90%以上學生喜愛此活動。活動給予學生接觸其他類型藝術活動的機會，豐富學生的藝術經驗。學生亦能投入活動，並在活動中體驗合作創作。	可舉辦其他主題的集體創作活動。
培育學生國家觀念，從中國傳統藝術活動中體驗中華文化。	在視藝課堂或活動中教授中國文化手藝，讓學生認識及欣賞中國傳統藝術之美。	80%參加學生能欣賞中華傳統手藝。	90%以上學生及家長認為通過製作中國傳統手藝能認識及學會欣賞中國傳統藝術之美。	來年可嘗試編織其他種類的中國結，並加入不同裝飾物，讓學生自己設計出一個吉祥結掛飾。
提高學生美術欣賞能力，並表揚學生美術成果，鼓勵創作。	透過課堂作品欣賞環節讓學生互相評賞。從而提高學生的藝術評賞能力，並學會互相欣賞。	90%學生通過課堂評賞完成自評與互評工作紙。 80%學生能從工作紙中展示個人想法和獨立思考。	已達標，90%以上學生上下學期完成一次作品自評與互評。學生能根據互評工作紙的不同角度來評價自己及同學的作品	老師可多引導學生從不同角度評賞同學的作品。

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	成效	建議
透過認識校園小動物，培育學生愛護環境，保育動物的正確價值觀。	舉行校園動物填色比賽。	90%學生交回填色作品。80%學生能以同理心去愛護動物，及明白保育環境的重要。	共收回 232 份作品，共 90%以上學生參加。當中 80%以上學生明白愛護校園環境對保護小動物的重要。	透過填色的創作形式進行比賽，學生較易掌握，反應亦更勇躍。日後亦可以生態校園的不同主題進行填色和寫生活動。
持續推行環境教育，發展學生環保藝術意識。	善用校園環境，利用校園植物進行拓印和紮染活動。	80%學生自覺能提升保育環境的意識及態度。	80%以上學生通過到校園搜集樹葉，明白愛護校園及保育環境重要性。	學生對植物拓印感興趣，享受自己搜集樹葉，到進行拓印的過程。日後亦可以嘗試把樹葉拓印到不同物料上，或嘗試花朵拓印等其他創作活動。

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	成效	建議
加強教師藝術方面的專業發展，提升教學效能。	鼓勵教師參與視覺藝術相關的專業發展活動及課程。	最少 3 位科任老師參加視藝科進修活動。	已達標，分別舉辦了月球燈製作及粵劇頭飾製作教師工作坊。	繼續在教師發展時段為老師安排工作坊。
善用資訊科技提升學與教	製作視藝科組短片在校園電視台播放。	全年製作至少一條影片。	已完成，內容是善用新春利是封製作小手工。	來年繼續進行，並可嘗試不同主題和題材。
學生能應用 AI 人工智能幫助他們的學習。	生成式 AI 聖誕卡設計。	80%學生學會使用生成式 AI 軟件設計聖誕卡，以發展學生的探究思維。	已達標，9 成以上學生能透過 Poe 生成 AI 圖像，部分作品亦製成聖誕卡。	將來亦可透過比賽形式讓學生發揮創意，透過資訊科技進行創作。
學生樂於學習，並持續自覺學習。	透過網上自學網站，鼓勵學生善用資訊科技進行自學。	70%學生參與網上自學活動，加強自學能力。	已達標，學生於假期作自學功課完成。	老師可配合獎勵計劃，鼓勵學生自學。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$	實際支出 \$
獎品	300.00	300.00	/
視藝用具及材料	1,000.00	1,000.00	872.00
學生活動	15,000.00	15,000.00	13,965.00
教具、參考書	200.00	200.00	/
教師工作坊	1,500.00	1,500.00	1,600.00
總預算支出/收入	18,000.00	18,000.00	16,437.00

7. 成就及反思

本年度視藝科的計劃工作與活動已順利完成，亦能達到預期目標，效果理想。當中執行細節會根據工作計劃檢討完善，來年亦會繼續舉辦不同類型活動讓學生參與，培養學生藝術興趣，及豐富藝術經驗。

8. 小組成員：

組長：陳沛珊

組員：陳觀喜、鄒祝文、賴裕豐、劉淑夷、岑浩銘、葉秀芳

視藝科科本周年工作計劃檢討

目標	策略／工作	成效	建議
3.2	於教師專業發展時段，舉辦教師工作坊。	已達標，分別舉辦了月球燈製作及粵劇頭飾製作教師工作坊。	繼續在教師發展時段為老師安排工作坊。
3.4	通過學生作品自評與互評，提高學生的藝術評賞能力。	已達標，90%以上學生上下學期完成一次作品自評與互評。學生能根據互評工作紙的不同角度來評價自己及同學的作品。	老師可多引導學生從不同角度評賞同學的作品。
3.3	配合自學冊及自學工作紙，鼓勵學生課餘自學。	已達標，學生於假期作自學功課完成。	老師可配合獎勵計劃，鼓勵學生自學。
3.1	定期更換展板，利用校園和課室壁報及何東藝廊展示學生作品。	全年視藝壁報已更換完成。	被選為佳作展示的學生可在獎勵計劃得到獎勵。
3.1	於視藝科展板介紹中國著名畫家及其藝術作品。	已完成，分別介紹了林風眠及吳冠中的藝術作品。	下學年以其他主題作壁報內容。
3.1	教授生成式 AI 聖誕卡設計。	已達標，9成以上學生能透過 Poe 生成 AI 圖像，部分作品亦製成聖誕卡。	將來亦可透過比賽形式讓學生發揮創意，透過資訊科技進行創作。
3.1	教授中國傳統手藝吉祥結製作、參與嶺南大學非遗工作坊。	90%以上學生及家長認為通過製作中國傳統手藝能認識及學會欣賞中國傳統藝術之美。	來年可教授其他中國手工藝。
3.1	推行新興藝術體驗，舉行大集繪活動。	已完成六年級大集繪活動。	來年可舉辦其他主題的新興藝術體驗工作坊。
3.1	舉辦校園動物填色比賽。	共收回 232 份作品，共 90%以上學生參加。	日後可以生態校園的不同主題進行填色和寫生活動。
3.1	舉行植物拓印、紮染工作坊。	舉行了植物拓印活動，學生通過到校園搜集樹葉，明白愛護校園及保育環境重要性。	日後亦可以嘗試把樹葉拓印到不同物料上，或嘗試花朵拓印等其他創作活動。
3.1	鼓勵學生積極參與校內及校外視藝比賽。	校內舉行了校園動物填色比賽，並向學生派發校外填色和繪圖設計的比賽單張，並從中揀選優秀作品參加校外比賽。	多給予學生指導，並配合獎勵計劃鼓勵學生參加。

2024/2025 年度普通話科工作計劃年終檢討

1. 宗旨

- 1.1 為學生在課堂內外提供多元化和靈活的學習環境，讓他們有更多機會接觸和應用普通話。
- 1.2 透過各類型的活動，在校內營造良好的普通話語言學習氣氛，鼓勵全校學生積極說普通話。
- 1.3 透過學習課本及活動增加對國家及民族的感情及歸屬感。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校學生以普通話為母語的比率甚高，具備良好的普通話聽說能力。
- 2.1.2 大部份學生普通話聽說能力較強，參加與祖國有關的活動較有利。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生普通話的語音知識能力較弱。
- 2.2.2 部份學生普通話發音受家庭影響，發音不夠準確。

2.3 契機

- 2.3.1 推行兩文三語，有助普通話教學的發展。
- 2.3.2 國家安全教育的實施，可善用資源推廣普通話科活動。

2.4 危機

- 2.4.1 部份本港學生學習普通話欠信心，會與普通話為母語的同學做比較。
- 2.4.2 學生容易混淆漢語拼音的聲韻母和英語字母的發音，認讀錯誤。

3. 本年度目標

- 3.1 加強「價值觀教育」，融入本科學習。
- 3.2 提升本科課堂學與教效能。
- 3.3 增加學生運用普通話的機會，提高普通話的能力。

4. 檢討

關注事項一：推廣「童・真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
加強「價值觀教育」，融入本科學習。	把「價值觀教育」融入本科課程。	加入價值觀教育元素於進度表內。80%科任認同加入價值觀教育元素有助培育學生正向價值觀及態度。70%學生理解正向價值觀。	上下學期，各級普通話科課程，已加入價值觀教育元素於進度表內(詳見各級教學進度)。 100%科任認同，相關課題，有助培養學生正向價值觀及態度。 科任觀察，超過 70%學生理解正向價值觀。	來年「價值觀教育元素」可嘗試融入學習活動。
	選用「中國語文課程建議篇章」為班級朗誦誦材。	按年級揀選合適的誦材。80%學生參與班級朗誦活動。70%學生提升語文能力。	上學期，各級已揀選誦材為班級朗誦誦材： 一年級：江南(同理心)、二年級：蜂(勤勞)、三年級：遊子吟(孝親)、四年級：題西林壁(尊重他人)、五年級：明日歌(責任感)、六年級：泊船瓜洲(國民身份認同) 各班學生均有參與班級朗誦活動(練習及創新學習時段表演)。 1-3 年級接近 100%學生及 4-6 年級超過 90%學生表示：能理解古詩文的內容及其價值觀、透過朗誦能提升語文能力。	來年可嘗試增加朗誦篇章。
	以正確價值觀和態度為主題，製作本科學習短片於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片。70%曾觀看短片的學生能理解短片內容及相關價值觀。	已製作短片，主題：注意發音很重要，亦加入「尊重他人、同理心和國民身份認同」的正確價值觀和態度元素。70%以上曾觀看短片的學生能理解短片內容及相關價值觀。	建議來年選用「六育發展」為主題。

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
增加學生運用普通話的機會，提高普通話的能力。	教授學生本校生態校園內物種的普通話讀法，培育學生關懷動物的正確價值觀。	製作學習壁報展示物種的名稱。70%學生曾閱覽及讀出壁報內容，認識校園物種。	上學期 12 月，已製作學習壁報。並於早會宣傳本活動，進行時間 12 月至 3 月。大部份的班別，70%或以上的學生參與了是次活動，亦能最少說出 6 個校園物種。整體學生參與率達 71%，達標。	科任可多鼓勵學生嘗試。另外，來年可以「耕種」為主題。

關注事項三：引進創科，善用資訊科技 AI 人工智能融入學與教。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
提升本科課堂學與教效能。	善用出版社和網上學習資源，配合電子白版的運用，提升課堂學與教效能。	所有科任能運用資訊科技進行教學。80%科任認同運用資訊科技能提升課堂學與教效能。70%學生認同資訊科技學習能提高資訊素養。	上下學期，所有科任能運用資訊科技(網上學習資源、電子白板等)進行教學，亦認同運用資訊科技能提升課堂學與教效能。 科任觀察及提問，超過 70%學生對資訊科技學習有興趣，並認同資訊科技學習能提高資訊素養。	來年可嘗試運用其他機構的網上資源，增加學習形式。
	善用科本「學習難點教學簡報」，互動學習，幫助學生掌握學習難點。	各級最少運用 4 個簡報。80%科任認同簡報能幫助學生掌握學習難點。70%學生認同簡報對學習難點有幫助。	上下學期，所有科任表示各班最少已運用 4 個簡報。100%科任認同簡報能幫助學生掌握學習難點。超過 70%學生認同簡報對學習難點有幫助。	來年檢視學生學習情況，如有需要可增加學習難點簡報。
	運用 KAHOOT 輔助教學，提升學習興趣及教學成效。	各班最少運用 2 個 KAHOOT 於教學上。70%學生認同 KAHOOT 練習能提升學習興趣。80%科任認同 KAHOOT 練習能提升教學成效。	上下學期，所有科任表示各班最少運用 2 個 KAHOOT 於教學上，並認同 KAHOOT 練習能提升教學成效。接近 100%學生認同 KAHOOT 練習能提升學習興趣，表現投入。	來年可增加使用次數，提高學生的學習興趣。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$	實際支出 \$
香港學校戲劇節現金津貼	3,600.00	3,600.00	2,000.00
教材/參考書	1,000.00	1,000.00	750.00
活動物資/禮物	3,000.00	3,000.00	2,977.00
學習活動/表演	3,000.00	3,000.00	/
參加比賽費用	1,000.00	1,000.00	/
合計	11,600.00	11,600.00	5,727.00

7. 成就及反思

所有計劃項目，都能按進度完成，達標及有成效。本年與中文科合作，選用「中國語文課程建議篇章」為班級朗誦誦材，透過班級朗誦，學習普通話及中國文化，學生得益。另外，配合「環保生態校園」的發展，舉辦了「生態校園物種說說看」，學生認識並學習校園內物種的普通話讀法，培育關懷動物的正確價值觀。學生對此感興趣，亦得獎品作鼓勵。本科善用活動檢討數據，優化課程教學及校內校外活動，學生表現出喜歡普通話科。另外，超過 95% 的家長認同「學生喜歡參加普通話科的活動，如班級朗誦、普通話齊答題、普通話創新學習等」及「學生透過參加普通話科活動，能提升學生學習及運用普通話的自信。」結果顯示，絕大部份家長覺得本科舉辦的活動有成效。最後，將籌劃新學年「推廣自主語文學習(普通話)計劃」，希望提供多元化的學習活動給學生，提升普通話水平。

8. 小組成員

組長：溫雲光

組員：鍾維志、蔡勇、鄒祝文、梁麗婷

目標	策略/工作	成效	建議
增加學生運用普通話的機會，提高普通話的能力。	舉辦普通話科創新學習活動，提高學習普通話的樂趣。	上學期，31/10 進行了本科創新學習 1(班級朗誦活動 - 齊誦古詩文)。評估問卷結果顯示，一至三年級 100% 的學生喜愛是次活動。四至六年級 85% 的學生喜愛是次活動。 下學期，29/5 進行了創新學習活動 2(活用普通話)。一及二年級 100% 的學生表示能運用所學，完成語音知識問題。另外，亦能回答文化故事的問題。全部一及二年級學生喜歡此活動。三至六年級超過 95% 的學生表示能運用所學，於 Kahoot 答題大比拼中選出正確答案。同時覺得具挑戰性。幾乎全部三至六年級學生喜歡此活動。	來年可嘗試其他學習活動，讓學生感受學習或運用普通話的樂趣。
	舉辦班級朗誦活動，讓學生多參與、多展示。	上學期，已進行班級朗誦活動。評估問卷結果顯示，一至三年級 100% 的學生表示投入朗誦活動，提高了對朗誦的興趣。四至六年級約 90% 的學生表示投入朗誦活動，提高了對朗誦的興趣。	來年可增加朗讀篇章，和展示機會。
	舉辦「挑戰繞口令」活動，鍛煉學生的口才能力。	整體(一至五年級)超過 60% 學生曾閱覽及讀出繞口令，不少學生更能讀出 2 則繞口令。個別班別參與率較低，科任可多鼓勵學生嘗試。(特別情況：六年級試後的課堂時間不足(受畢業禮綵排、外出參觀等活動影響)，以致大部份學生未能參與本活動。)	來年如舉辦類似活動，可於試前進行。
	舉辦「普通話齊答題」活動，讓學生活用所學。	上學期舉辦(四至六年級)(10 - 18/10)。參與率：四年級 81%、五年級 76%、六年級 64%。下學期(一至三年級)24/3-3/4。一年級 58%、二年級 81%、三年級 77%。按答對題數分：金獎、銀獎及參與獎。(詳見「普通話齊答題_參加人數紀錄」)	來年可嘗試其他主題的題目，如普通話的量詞。
	參加校際朗誦節，提升學生朗誦及表演的能力。	共有 13 位同學參加。優良獎 6 位，良好獎 5 位，缺席 2 位。	聘請專業導師教授老師及學生朗誦技巧。
	參加學校戲劇節活動(訓練及比賽)，培養表演興趣。	10 位學生參與演出，2 位負責場務，於 21/2 演出。結果：傑出演員獎(4A 方天樂、6A 黃研靖、6B 周凱藍、6C 任子仁)、傑出合作獎(金錢村何東學校)。活動資訊詳見「自評及學生問卷結果」。	來年可增加參加人數。
	參加校外與普通話有關的活動或比賽。	下學期參加「中國經典故事演說比賽 2024/25」(20/7)	來年如有其他合適活動，可參加。

2024/2025 年度電腦科工作計劃年終檢討

1. 宗旨

- 1.1 普及資訊科技。
- 1.2 提昇學生對資訊科技課程的認識及應用。
- 1.3 透過課程，強化師生應用資訊科技及 AI 生成工具的知識、技能、興趣及態度。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 大部分學生家中已有電腦，對學生學習電腦知識有一定的幫助。
- 2.1.2 本科致力發展 AI 課程。
- 2.1.3 電腦室電腦數量充足，除桌面電腦外，在 2021-22 年度購置了 18 部平板電腦、10 部具 I7 中央處理器電腦及兩部 notebook 連顯示卡，配合 VR 教學。
- 2.1.4 大部分高年級學生能運用不同應用程式。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分內地或新來港學生的電腦知識根基薄弱。
- 2.2.2 部分內地學生未能接收香港資訊，影響有效推動網上學習。
- 2.2.3 部分學生較少使用流動裝置進行學習。
- 2.2.4 編程軟件及 AI 課程更新頻密，影響老師教學節奏及學生學習知識的成效。

2.3 契機

- 2.3.1 2021-2023 學年向政府資訊科技總監辦公室申請奇趣 IT 識多啲計劃 400,000 撥款，有助培訓學生編程能力及思維能力，並推動資訊科技學習。學校亦同時會申請 2024-2026 年度奇趣 IT 識多啲計劃 300,000 撇款，以提拉升學校學生的 IT 水平。
- 2.3.2 學校願意投放更多資源，增加向各年級教授有關 AI 的課程。

2.4 危機

- 2.4.1 部分內地學生未能接駁上本地部分教學軟件進行學習。

3. 本年度目標

- 3.1 豐富學生的學習經歷。
- 3.2 加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及各學科活動。
- 3.3 提升學生環境保育意識及態度。
- 3.4 培養學生運用資訊科技的能力。
- 3.5 學生能應用 AI 人工智能幫助他們的學習。
- 3.6 學生樂於學習，並持續自覺學習。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	成效	建議
豐富學生的學習經歷。	製作本科教學活動或特色資訊，節目內容能豐富學生的學習經歷，亦會於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片。	已經完成製作本科教學活動或特色資訊短片。 題材有關「奇趣 IT 識多啲」計劃課程活動剪影。	下學年製作最少一段有關本科教學活動或特色資訊短片。
	邀請校外機構提供不同的資訊科技課外活動，豐富學生的學習經歷，例如：「奇趣 IT 識多啲」計劃課程加入不同的 AI 學習元素。	80%參與學生認同課程豐富學生的學習經歷。 80%參與學生認同課程能培養他們以理性和負責任態度運用資訊及資訊科技。	問卷調查結果顯示超過 85% 參與學生認同課程豐富學生的學習經歷。 85%參與學生認同課程能培養他們以理性和負責任態度運用資訊及資訊科技。	會在 2025-26 年度繼續向相關機構申請「奇趣 IT 識多啲」計劃不同類別的課程。
加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及各學科活動。	學生積極參與資訊科技挑戰金章獎勵計劃。	成功帶領八位學生參與資訊科技挑戰金章獎勵計劃。 80%參與學生認同課程能培養他們「堅毅」、「勤勞」、「承擔精神」和「團結」價值觀。	成功帶領八位學生參與資訊科技挑戰金章獎勵計劃。其中三位學生成功取得資訊科技挑戰獎勵計劃金章。 85%學生認同課程能培養他們「堅毅」、「勤勞」、「承擔精神」和「團結」價值觀。	因香港電腦學會已經停止舉辦資訊科技挑戰獎勵計劃。將會參加其他相關的資訊科技比賽。
	舉辦校內速成輸入法比賽。	100%參與的學生認同比賽能培養他們「堅毅」和「團結」的價值觀。	已在上學年創新學習時段進行校內速成輸入法比賽，學生表現優異。	將會在下學年繼續舉辦相關比賽。

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	成效	建議
提升學生環境保育意識及態度。	邀請校外機構提供資訊科技課外活動，提升學生環境保育意識及態度，例如：「奇趣 IT 識多啲」計劃的植物教室課程。	80%學生認同課程有助提升學生環境保育意識，能夠培養他們正確的價值觀和態度。 80%參與學生認同課程能培養他們的共通能力和探索思維。	問卷調查結果顯示 85%參與學生認同課程能有助提升學生環境保育意識，能夠培養他們正確的價值觀和態度。 85%參與學生認同課程能培養他們的共通能力和探索思維。	會在 2025-26 年度繼續向相關機構申請「奇趣 IT 識多啲」計劃課程，主題以環保為主，提升學生環境保育意識及態度。
	在童村同樂時段的「IT 小先鋒」利用 CoCoPi 編程軟件教授學生有關不同的生態現象(例如氣象站)。	80%學生認同課程有助提升學生環境保育意識，培養他們解難能力。	問卷調查結果顯示 85%參與學生認同課程有助提升學生環境保育意識，培養他們解難能力。	會在下學年童村同樂時段的「IT 小先鋒」利用 CoCoPi 編程軟件教授學生有關不同的生態現象。
	邀請校外機構在創新學習時段舉辦校內資訊科技環保講座，提升學生對環保的意識及興趣。	80%學生認同課程有助提升學生環境保育意識，能夠培養他們正確的價值觀和態度。	85%學生認同課程有助提升學生環境保育意識，能夠培養他們正確的價值觀和態度。 於下學年邀請校外機構在創新學習時段舉辦校內資訊科技環保講座。	會在 2025-26 年度繼續邀請校外機構在創新學習時段舉辦校內資訊科技環保講座。

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教

目標	策略	成功準則	成效	建議
培養學生運用資訊科技的能力。	教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	85%班別能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次。 80%參與學生認同課堂運用 KAHOOT 能培養他們的探索思維和主動學習能力。	85%班別能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次。 三至六年級學生利用 Kahoot 進行了一次速成練習。	持續優化 Kahoot 電腦科校本試題庫。

目標	策略	成功準則	成效	建議
	訓練學生參加校外或國際性比賽，例如大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽。	80%參與學生認同比賽能培養他們以理性和負責任的態度運用資訊科技。	85%參與學生認同比賽能培養他們以理性和負責任的態度運用資訊科技。	會在 2025-26 年度繼續訓練學生參加校外或國際性比賽。
學生能應用 AI 人工智能幫助他們的學習。	電腦科教師在電腦課課堂上運用 Talkbo 機械人，以增加學生應用 AI 人工智能的能力，幫助他們的學習，提升教師的教學效能。	85%班別能在全年運用 Talkbo 機械人作教學 1 次。 80%參與學生認同課程能培養他們的自學能力。	上學期已安排各級學生使用 Talkbo 機械人。 問卷調查結果顯示 85%參與學生認同課程能培養他們的自學能力。	下學年會進行 POE 教學。
	優化學校的編程及 AI 教學，五年級下學期教授寶比二代機械人編程課程。	75% P.5 學生懂得運用寶比二代機械人進行編程及 AI 活動，提升解難能力。	問卷調查顯示超過 85% P.5 學生懂得運用寶比二代機械人進行編程活動。	五年級下學期將會繼續教授寶比二代機械人編程課程。
學生樂於學習，並持續自覺學習。	參加不同的創意思維比賽，例如現代出版社 2024-25 CODING GALAXY 計算思維挑戰賽及現代盃校際比賽。	參與學生能夠順利完成初賽。 80%參與學生認同課程能培養他們協作能力和自我管理能力。	90%學生能夠順利進行比賽。 85%參與學生認同課程能培養他們協作能力和自我管理能力。	將會在下學年繼續參加。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$	實際支出 \$
速成校本比賽物資	/	200.00	/
速成校本比賽獎品	/	1,000.00	300.00
老師及學生 AI 課程工作坊	/	2,000.00	1,000.00
購買童村童樂 IT 小先鋒 CoCo Pi 版	/	3,200.00	2,400.00
AI 環保講座	/	1,000.00	/
STEM DAY	/	4,500.00	/
魚菜共生及 Microbit 課程(維修及保養)	/	6,000.00	3,500.00
創新學習活動	/	2,000.00	2,500.00
AI 趣味課程	/	9,600.00	9,600.00
大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽	/	18,000.00	18,450.00
合計	/	47,500.00	37,750.00

7. 成就及反思

7.1 成就

學校大部分高年級學生能運用不同 Apps 與人溝通(例如微訊、抖音等)，電腦科科主任致力發展速成輸入法，設計校本速成輸入法工作紙，本學年高年級(四至六年級)進行 Robot in Stem 課程，五年級下學期電腦科課程引入寶比二代機械人編程教學呼應 Robot in Stem 課程。下學年亦會在電腦科課程教授 POE 教學。同時繼續深化五年級寶比二代機械人課程，試後活動進行級制比賽。亦會透過規劃「奇趣 IT 識多啲」計劃課程提升學生資訊科技的能力及興趣。

7.2 反思

部份跨境或新來港學生的電腦知識根基薄弱，跨境學生亦不能在內地接收香港某些資訊及運用香港某些軟件。學生亦較少參與國際性的電腦科比賽，建議鼓勵同學參與不同的資訊科技比賽，例如大灣區資訊科技比賽等。學校持續優化 AI 課程，建議電腦科課程增加教授 POE 用法及培訓高年級同學參加不同的 AI 校外課程。

8. 小組成員

組長：周漢寧

組員：周志偉、賴裕豐、林志鴻、陳沛珊

電腦科科本周年工作計劃檢討

策略	成效	建議
課外活動（「奇趣 IT 識多啲」計劃課程）。	學生積極參與活動。	下學年繼續進行。亦會加入 Lego AI 教學。
資訊科技挑戰獎勵計劃(金章)。	成功帶領八位學生參與資訊科技挑戰金章獎勵計劃。	香港電腦學會已經停止舉辦資訊科技挑戰獎勵計劃。會參加其他相關的資訊科技比賽。
IT 小先鋒利用 CoCoPi 編程軟件教授學生有關不同的生態現象(例如氣象站)。	85%參與學生認同課程有助提升學生環境保育意識，培養他們解難能力。	下學年繼續進行。
舉辦校內速成輸入法比賽。	已於上學期電腦科創新學習時段舉辦校內速成輸入法比賽。	下學年電腦科創新學習時段繼續舉辦。
舉辦校內資訊科技環保講座。	已於下學期電腦科創新學習時段舉辦智慧城市講座。	下學年電腦科創新學習時段繼續舉辦。
優化學校的編程及 AI 教學，五年級下學期教授寶比二代機械人編程課程。	85% P.5 學生懂得運用寶比二代機械人進行編程活動。	五年級下學期全學期將會繼續教授寶比二代機械人編程課程。
電腦課課堂上運用 Talkbo 機械人。	全部班別能運用 Talkbo 機械人 1 次。	下學年會進行 POE 教學。
參加現代出版社 2024-25 CODING GALAXY 計算思維挑戰賽及現代盃校際比賽。	90%學生能夠順利進行比賽。	將會在下學年繼續參加。

1. 宗旨

- 1.1 善用資訊科技提升學與教的質素，發展「以學生為本」的教學模式。
- 1.2 在學習過程中，讓學生掌握運用資訊科技的能力及技巧，與資訊科技接軌。
- 1.3 培養學生的自學能力，應用資訊科技的正確態度及價值觀，從而達到終身學習的成效。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 無線網絡覆蓋整個校園，方便流動教學。
- 2.1.2 課室設備齊備，可配合網課及實體課同步教學的模式。
- 2.1.3 提供多個網上平台，善用微信及 eClass 與家長保持緊密聯繫。
- 2.1.4 本校有多部平板，再配合「優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援」輔助學生學習，提升學生學習動機及加強資訊科技的運用。

2.2 弱項

- 2.2.1 教師教授 AI 及編程的技能有待提升。
- 2.2.2 資訊科技組需要持續優化新的資訊科技項目(例如人工智能)。
- 2.2.3 學生較少機會與其他學校的學生進行資訊科技交流及比賽。

2.3 契機

- 2.3.1 成功申請「奇趣 IT 識多啲」計劃，亦會在 2024-26 年持續申請第二期計劃，展望能提升學校 IT 水平。

2.4 危機

- 2.4.1 學生對最新的資訊科技項目(例如人工智能)不太認識。

3. 本年度目標

- 3.1 豐富學生的學習經歷，鼓勵學生多參與資訊科技活動及比賽。
- 3.2 持續發展生態校園。
- 3.3 發展學習型教師團隊。
- 3.4 學生能應用資訊科技/AI 人工智幫助他們的學習。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童. 真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	成效	建議
豐富學生的學習經歷，鼓勵學生多參與資訊科技活動及比賽。	配合電腦科及常識科發展，邀請校外機構提供不同的資訊科技課外活動，豐富學生的學習經歷，例如：「奇趣 IT 識多啲」計劃課程加入不同的 AI 學習元素。例如 CoCo Pi 及 3D 打印技巧課程）。	80%參與學生認同課程豐富學生的學習經歷。 80%參與學生認同課程能培養他們以理性和負責任態度運用資訊及資訊科技。	85%參與學生認同課程豐富學生的學習經歷。 85%參與學生認同課程能培養他們以理性和負責任態度運用資訊及資訊科技。	會在 2025-26 年度繼續向相關機構申請「奇趣 IT 識多啲」計劃課程。
	配合電腦科及常識科發展，學生積極參與資訊科技挑戰金章獎勵計劃。指導老師提供不同的專題給學生參考，不同的專題研習及學生對外參與評審豐富學生的學習經歷。	成功帶領八位學生參與資訊科技挑戰金章獎勵計劃。 80%參與學生認同課程能培養他們全面發展共通能力和探索思維，獨立和主動學習。	成功帶領八位學生參與資訊科技挑戰金章獎勵計劃。其中三位學生成功取得資訊科技挑戰獎勵計劃金章。 85%參與學生認同課程能培養他們全面發展共通能力和探索思維，獨立和主動學習。	因香港電腦學會已經停止舉辦資訊科技挑戰獎勵計劃。所以在 2025-26 年度計劃參加其他相關的資訊科技比賽。
	配合學生課後拔尖課程發展，邀請校外機構提供資訊科技課外活動，提升學生資訊科技能力及興趣，例如：「奇趣 IT 識多啲」計劃加入不同的有關資訊科技比賽項目課程(例如無人機課程)。	80%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣。 80%參與學生認同課程能培養他們全面發展共通能力和探索思維，獨立和主動學習。	2024-25 年度透過「奇趣 IT 識多啲」計劃開辦了不同的資訊科技課程，例如無人機課程、童真 3D 打印課程等等。 85%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣。 85%參與學生認同課程能培養他們全面發展共通能力和探索思維，獨立和主動學習。	會在 2025-26 年度繼續向相關機構申請「奇趣 IT 識多啲」計劃課程。

目標	策略	成功準則	成效	建議
鼓勵學生多參與資訊科技活動及比賽。	邀請校外機構舉辦校內資訊科技創新學習活動，提升學生對資訊科技的興趣及資訊科技素養的認識。	80%參與學生認同課程能培養他們全面發展共通能力和探索思維，獨立和主動學習。	85%參與學生認同課程能培養他們全面發展共通能力和探索思維，獨立和主動學習。 科主任於 12/7 帶領五位高年級學生往沙田科學園參加 2025 Innobot 亞太區 STEM_AI 科技創新挑戰賽城市小英雄(香港站)比賽及取得銅獎。	在 2025-26 年度會繼續鼓勵學生多參與資訊科技活動及比賽。
	訓練學生參加校外或國際性比賽，例如大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽。	80%參與學生認同課程能培養他們以理性和負責任態度運用資訊及資訊科技。	85%參與學生認同課程能培養他們以理性和負責任態度運用資訊及資訊科技。	在 2025-26 年度會繼續鼓勵學生多參與資訊科技活動及比賽。

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	成效	建議
持續發展生態校園。	優化魚菜共生系統。支援常識科及生態校園發展。	80%學生認同優化魚菜共生系統有助持續發展生態校園。	80%學生認同優化魚菜共生系統有助持續發展生態校園。 於下學期安裝了 VR 殺菌燈，效果理想，大大減少魚類的死亡率。	在 2025-26 年度會持續優化魚菜共生系統。

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	成效	建議
發展學習型教師團隊。	舉辦有關教師 office 軟件(WORD)及 AI 工作坊。	85%教師對 AI 生成工具加深認識。	資訊科技組已於下學期舉辦了有關教師 office 軟件(WORD)及 AI 工作坊。 85%教師認同工作坊對 AI 生成工具加深認識。	在 2025-26 年度會繼續舉辦有關資訊科技教學工作坊。
學生能應用資訊科技/AI 人工智能幫助他們的學習。	邀請校外機構舉辦校內資訊科技創新及 AI 學習活動，提升學生對資訊科技及 AI 生成工具學習的興趣。例如在「奇趣 IT 識多啲」加入不同的 AI 學習課程(CoCo Pi 及 Unity VR 課程)	80%參與學生認同課程能夠幫助他們應用資訊科技/AI 人工智能學習。 80%參與學生認同課程能培養他們以理性和負責任態度運用資訊及資訊科技。	85%參與學生認同課程能夠幫助他們應用資訊科技/AI 人工智能學習。 學生於「奇趣 IT 識多啲」計劃課程後能製作不同的科技或 AI 製成品，例如 3D 打印製成品及 COCO PI 內不同的 AI 模型。	在 2025-26 年度會繼續向相關機構申請「奇趣 IT 識多啲」計劃課程。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$	實際支出 \$
WTT HK 固網寬頻月費	/	12,600.00	11,520.00
WIFI 月費	/	52,000.00	45,360.00
電腦(硬件及周邊設備)	/	50,000.00	21,000.00
學校網頁系統保養及維護	/	6,000.00	4,800.00
Alipay 年費	/	4,000.00	3,528.00
其他費用	/	25,000.00	4,300.00
合計	/	149,600.00	90,508.00

7. 成就及反思

7.1 成就

資訊科技組各組員致力更新及維護各資訊科技設備。除了課室電腦設備齊備，各科亦能提供多個網上學習平台，讓學生可以充份在家中自主學習。老師善用微信及 eClass 與家長保持緊密聯繫，大部份教師及學生已經能恆常地使用電子白板進行學習及教學活動。學校亦已經在 2024-25 年度成功申請「奇趣 IT 識多啲」計劃，進一步提升學校 IT 水平(硬件設備將增添兩部 3D 打印機，四部平板電腦，亦會與資訊科技機構合辦不同的資訊科技課程，例如 Unity VR 課程、無人機課程、3D 打印課程等等)。

7.2 反思

學校會持續優化 AI 課程及教學，建議電腦科課程 2025-26 學年增加教授 POE 人工智能教學及培訓高年級同學參加不同的 AI 的校外課程。例如亞太區 STEM_AI 科技創新挑戰賽城市小英雄(香港站)。資訊科技統籌老師亦會適時跟進教學進度，部分學生編程知識較弱，建議高年級電腦科老師主力教授不同的編程軟件(例如 App Inventor 教學。)

8. 小組成員

組長：周漢寧老師

組員：陳志文主任、歐偉健資訊科技技術員

資訊科技組科本周年工作計劃檢討

目標	策略	成效	建議
3.1 3.2 3.6	課外活動（「奇趣 IT 識多啲」計劃課程）。	學生積極參與活動。	下學年繼續進行。亦會加入 Lego AI 教學。
3.1	資訊科技挑戰獎勵計劃(金章)。	成功帶領八位學生參與資訊科技挑戰金章獎勵計劃。	香港電腦學會已經停止舉辦資訊科技挑戰獎勵計劃。將會參加其他相關的資訊科技比賽。
3.2	訓練學生參加校外或國際性比賽，例如大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽。	超過 85%與學生認同課程能培養他們以理性和負責態度運用資訊及資訊科技。	會在下學年鼓勵學生多參與資訊科技活動及比賽。
3.3	優化魚菜共生系統。支援常識科及生態校園發展。	於下學期安裝了 VR 殺菌燈，效果理想，大大減少魚類的死亡率。	會在 2025-26 年度持續優化魚菜共生系統。
3.5	舉辦資訊科技創新學習活動。	已經於下學期電腦科創新學習時段舉辦智慧城市講座。	下學年繼續邀請校外機構在創新學習時段舉辦校內資訊科技環保講座。
3.5	舉辦有關教師 office 軟件(WORD)及 AI 工作坊。	已經於下學期舉辦了有關教師 office 軟件(WORD)及 AI 工作坊。	會在 2025-26 年度繼續舉辦有關資訊科技教學工作坊。
科本 目標	資訊科技組恆常工作：成績表及時間表製作、學校資訊科技設備(硬件及軟件)增購及維護、網頁維護、eclass 系統維護及更新。	已經完成所有資訊科技組恆常工作。	下學年繼續進行資訊科技組恆常工作。

2024/2025 年度訓輔組工作計劃年終檢討

1. 宗旨

- 1.1 學校全體教職員以學生為本的精神，培養學生正向思維，盡自己能力完成應負的責任，提升學生的責任感及進取心。
- 1.2 培養學生正確的生活態度及價值觀。
- 1.3 培養學生愛人愛己的精神，進而懂得關愛他人，關心社會、關心國家，實踐關愛的精神。
- 1.4 培養學生良好品德和國民質素，從而豐富其生命內涵，確立個人於家庭、社群、國家及世界範疇的身份認同。
- 1.5 培養學生感恩的心，從日常生活中實踐關愛和諧，營造正向關愛校園的氛圍。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校訓輔合一，訓導組成員與教師團隊互相緊密合作，照顧學生成長需要。
- 2.1.2 教師團隊全面配合推展價值觀教育，讓學生建立正確價值觀。
- 2.1.3 學校重視培育學生的品德情意，提供資源配合全人發展組推展活動。
- 2.1.4 師生關係良好，學生能感受關愛的校園氛圍。
- 2.1.5 教師與家長緊密合作，家長教師會亦漸趨成熟，建立良好的家校伙伴關係。

2.2 弱項

- 2.2.1 因有不同國籍及有特殊學習需要的插班生學生入讀，在社交及常規表現仍有待提升。
- 2.2.2 部份學生家庭均是低收入家庭，對學生學習及品德上支援較弱，未能於家中協助處理學生的行為問題。

2.3 契機

- 2.3.1 教育局積極推行價值觀教育，而本校設有特別課程「明德學堂」及「童心天地」，有助教師配合參與相關發展。
- 2.3.2 學校有完善的關愛校園政策及引入不同的外間專業機構，有助推行身、心、靈健康生活模式。

2.4 危機

- 2.4.1 學生抗逆力較弱，需有待加強。
- 2.4.2 有特殊學習需要之學生人數較多，亦較多違規行為問題出現，教師面對處理突發事情上仍有待改善空間。

3. 本年度目標

- 3.1 編修校本「童心天地」學習內容，規劃不同元素的生命教育課程，培養學生六育均衡發展，建立健康的身、心、靈成長需要。
- 3.2 編修「明德學堂」學習內容，配合十二個價值觀教育及國家安全教育課題，推展服務學習課程，培養學生正確價值觀及國民身份認同。
- 3.3 全面進行有系統的高小「生涯規劃課程」，配合資訊科技/AI 人工智能融入活動，並培育學生建立正確的人生價值觀，增強學生的自信心，培養他們的責任感及承擔精神。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	成效	建議
編修校本「童心天地」學習內容，規劃不同元素的生命教育課程，培養學生六育均衡發展，建立健康的身、心、靈成長需要。	編修「童心天地」學習內容因應各年級成長需要，進行生命教育課及進行不同的校本生命教育特色活動，例如「班級經營課」及「童心生日會」，增加多元化的體驗式學習元素。	70%學生認同透過生命教育課及活動更認識自己，建立正確的價值觀。 70%學生認同透過班級經營活動，能增加他們對班的歸屬感。	-全學期已安排逢星期二第八至九節按編訂日期進行共18次生命教育課活動，各級老師能按進度教授生命教育課課本的內容。 -在上學期進行班級經營課活動-10月份「童心村班際造型 Fun Fun 照活動」及12月份 「童心生日會活動」，增加了師生互動及交流。學生透過活動學習不同的價值觀元素。 -在下學期已進行2次「班級經營課」活動及3次「童心生日會」活動，讓學生建立正確價值觀及同理心。 -82%學生認同透過生命教育課及活動更認識自己，建立正確的價值觀。 -85%學生認同透過班級經營活動，透過多元化的體驗式學習元素能增加他們對班的歸屬感。	來年各級繼續按課題進行生命教育課及班級經營活動，並引入不同的機構，令課程內容更豐富，例如賽馬會「樂 TEEN 校園」計劃(生命教育)及「WE」正向動力計劃等。

目標	策略	成功準則	成效	建議
<p>編修「明德學堂」學習內容，配合十二個價值觀教育及國家安全教育課題，推展服務學習課程，培養學生正確價值觀及國民身份認同。</p>	<p><u>編修「明德學堂」學習內容</u> 配合十二個價值觀教育及國家安全教育課題，並按各級發展需要，整合德育課活動，加強國民身份認同，培養學生正確價值觀態度。 參與教育局或外間不同機構主辦的服務學習活動及國民教育活動，並與校本「童心同行服務計劃」及「義工服務」連繫，培養學生正確價值觀。</p>	<p>70%學生認同透過價值觀教育課程能培育他們正確的價值觀，增強學生的自信心，提升他們的國民身份認同。 70%參與活動的教師認同透過價值觀教育課程能培育學生正確的價值觀，增強學生的自信心及承擔精神，提升他們的國民身份認同。</p>	<p>-在明德學堂時段按編訂日期進行活動，以及優化有關課程內容。 -全學年在明德學堂時段已按編訂日期進行活動，以及優化有關課程內容，包括德育及公民教育課/德育主題/國家安全教育講座(上學期已進行7次活動及下學期已進行7次活動)，分別進行小四至小五「賽馬會義工推廣校園計劃」活動、「2024-25年度公民互動劇場-做個愛國小公民<<王子的重生之旅>>」、小四至小六「飲食習慣與健康講座」(衛生署)、小一至小六「慶祝中華人民共和國成立75周年填色比賽活動」、「性教育」講座、「Eco Master!」環保教育講座、小四「Pop-up Zine感恩小書工作坊」、「流浪動物講座」、「國家安全知多少講座」，讓學生明白守法守規、國民身份認同及培養正確的價值觀態度。 -78%學生認同透過價值觀教育課程能培育他們正確的價值觀，增強學生的自信心，提升他們的責任感和同理心。</p>	<p>來年將按編定繼續進行課堂活動，並邀請不同的機構到校進行德育講座及價值觀教育活動，例如安排禁毒教育講座及學生大使-積極人生計劃等。</p>

目標	策略	成功準則	成效	建議
			<p>-80%參與活動的教師認同透過價值觀教育課程能培育學生正確的價值觀，增強學生的自信心，提升他們的責任感和同理心。</p> <p>此外，透過童心早會，老師分享各價值觀教育主題及國安教育資訊，讓學生學習守法守規、國民身份認同及團結精神。</p>	
	<p>配合「明德學堂」課程，推行「童心小達人-讓夢想高飛」獎勵計劃，記錄學生各方面良好表現並加以鼓勵，幫助學生建立自信及正面的自我形象。</p>	<p>70%學生認同透過獎勵計劃，能增強自信心，提升他們正面的自我形象。</p>	<p>-已於上學期初派發小冊子，學生透過課堂表現及活動表現獲取印章，唯在學期初低年級的學生有遺失小冊子之情況，及後已有改善，能培養每天也攜帶小冊子的習慣，大部份學生能藉計劃增加自信心及學習好品行的動機。</p> <p>-於7月進行全校獎賞換領日活動，學生可按印章數量每人也能最少換取一份禮物作獎勵。</p> <p>-75%學生認同透過獎勵計劃，能增強自信心，提升他們正面的自我形象。</p>	<p>來年繼續進行此計劃，把小冊子再優化於不同的活動，增加特別獎勵，進一步推動學生積極學習不同的價值觀，培養成為良好品德的小公民。</p>

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	成效	建議
編修「明德學堂」學習內容，配合十二個價值觀教育及國家安全教育課題，推展服務學習課程，培養學生正確價值觀及國民身份認同。	參與教育局舉辦之「環保風紀計劃」，在校內組織「環保風紀」配合可持續發展生活方式，培養學生環境保育意識及態度，建立正確價值觀。	70%學生認同透過活動能培養他們的環保意識及承擔精神。	-已參與教育局舉辦之「環保風紀計劃」，在校內組織「環保風紀」，於小四至小六風紀中挑選 30 名學生參加。 -78%學生認同透過活動能培養他們的環保意識及承擔精神。	-來年繼續參加此計劃，並開展至小四學生參加。

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	成效	建議
全面進行有系統的高小「生涯規劃課程」，配合資訊科技/AI 人工智能融入活動，並培育學生建立正確的人生價值觀，增強學生的自信心，培養他們的責任感及承擔精神。	各級透過不同的生涯規劃活動，並善用資訊科技/AI 人工智能，協助學生認識自己，發揮潛能，建立積極的人生態度。	70%學生認同透過課程或活動能增加對自己的能力/性格/興趣和期望的認識。 70%學生認同善用資訊科技/AI 人工智能，協助學習及活動，從而認識不同的職業發展。	-本年度高小學生參加由青年成就香港部舉辦的「賽馬會成長機地」，打造學校成為連結社區機會的中心，促進高小學生的全面發展。經過 8 節的體驗式社區創業 (CEO) 課程、線上環球學生交流活動及戶外考察，設計並主導他們的社區服務學習項目，以幫助周邊社區。學生在活動中運用平板電腦及 AI 軟件協助進行活動及搜集資料，亦提升了學生在生活和工作上的技能和思維模式、拓寬視野和人際網絡，以及提升及規劃職業志向。	來年繼續進行不同的活動，把生涯規劃課程更多元化，例如理財教育(生涯規劃)、賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃、賽馬會成長「機」地等，開拓學生視野。

目標	策略	成功準則	成效	建議
			<p>-80%學生認同活動啟發了他們的創意思維。</p> <p>-75%學生認同透過課程或活動能增加對自己的能力/性格/興趣和期望的認識。</p> <p>-75%學生認同善用資訊科技/AI 人工智能，協助學習及活動，從而認識不同的職業發展。</p>	
	善用資訊科技協助進行不同的教師參工作坊或研討會(或本組安排)，加強教師正向思維，從而建立正確的價值觀。	70%參與培訓的教師認同透過培訓能提升他們的正向思維，有助他們更有效推動正向的課堂氣氛。	<p>-已於1月及3月教師發展日進行「伸展運動」及「老師也瘋 Show 表達性藝術」工作坊，當中亦利用資訊科技進行工作坊，增加教師對學生輔導的認識，為教師提供照顧個人身心靈發展的活動。</p> <p>-85%教師認同工作坊能讓教師提升自我正向思維。</p> <p>-80%教師認同講座能提升其專業發展。</p>	-來年邀請機構到校進行講座及工作坊，引入AI人工智能協助工作坊，並加強教師及學生精神健康方面之認識。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$	實際支出 \$
訓輔組活動及獎勵計劃活動	「德育及國民教育科支援津貼」 「全方位學習津貼」	30,000.00	20,981.80
價值觀教育學習活動	「德育及國民教育科支援津貼」 「全方位學習津貼」	20,000.00	11,529.50
童心同行服務計劃	「德育及國民教育科支援津貼」 「全方位學習津貼」	12,000.00	5,386.20
生涯規劃課程	「德育及國民教育科支援津貼」 「全方位學習津貼」	40,000.00	3,600.00
合計		102,000.00	41,497.50

7. 成就及反思

本年度訓輔組在明德學堂及童心天地上已加入十二個價值觀教育及國家安全教育主題內容，藉此培養學生國民身份認同及正確價值觀；此外，在早會亦按價值觀內容安排教師作分享，校方鼓勵學生參與校外有關價值觀教育或國家安全教育活動，亦配合校情發展正向價值觀文化。總括而言，本組參加了由教育局推行的《4Rs 精神健康約章》、《精神健康職場約章》及《全校園健康約章》，優化學校的精神健康的政策、措施及活動，提升學生及教職員的精神健康，從而建立以愛維繫的幸福「環保生態校園」。來年本組將會與更多外間機構舉辦不同的價值觀教育活動，並與內地軍校協辦不同的領袖訓練活動，加強國民身份認同及生涯規劃上作好裝備。

8. 小組成員

組長:莊杰儀

組員:陳觀喜、溫雲光、葉秀芳、黃永康社工

訓輔組科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
科 本 目 標	<u>舉辦訓輔組活動</u> 建立學生自信心和正向思維；從而建立正確的價值觀及積極的學習態度。 活動包括：童心小星 Show、童心村秩序及禮貌比賽、童心村清潔大行動、童心「夢想」短片拍攝比賽、童心村班際造型 Fun Fun 照、童心村敬師大行動等活動；並與外間機構合作，舉辦慈善表演或品德活動。	全學年	全校學生	莊、喜、溫、社工
	<u>強化領袖培訓</u> 優化風紀隊伍、班長隊伍及童心關愛大使訓練，發展學生的領導才能。 活動包括：風紀訓練課程、風紀宣誓活動、服務生日營，提升領袖生秩序管理的能力。	全學年	小一至小六	莊、喜
	<u>設立級訓導老師</u> 於小一至小二、小三至小四、小五至小六增加三名級訓導老師，以加強處理學生在品行上之教育工作。	全學年	全校學生	莊、喜、珊
	<u>童心早會-品德主題系列</u> 安排全校老師於早會分享其中一個品德主題，加強學生價值觀教育。	全學年	全校學生	莊、喜
	<u>強化家長教師會的角色功能</u> 優化「家長義工隊」，協助推行學校大型活動，讓家長成為學校的良好伙伴。	全學年	家長、老師及學生	莊、芳

2024/2025 年度學生支援組工作計劃年終檢討

1. 宗旨

- 1.1 建立共融校園，培養關愛精神，提升支援有特殊教育需要學生的成效。
- 1.2 透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習及充分發展潛能。
- 1.3 善用校內及校外資源協助有特殊教育需要的學生，達致有效學習。
- 1.4 推動「全校參與」模式融合教育。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生善良，願意聽從教師的教導。
- 2.1.2 家長願意與教師合作，並樂意出席講座，學習教導子女的方法。
- 2.1.3 資源充足，可增聘支援助理照顧學生不同的學習需要，並能開辦多元小組輔導，針對學生的特殊學習困難。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生成績未如理想，較為懶散，學習動機低。
- 2.2.2 部份家長對子女的支援不足，亦缺乏適當的處理技巧。
- 2.2.3 學校班數不多，但有不同學習需要學生的人數及類別眾多，教師需要兼顧不同的工作。
- 2.2.4 有些學生居於內地或偏遠地區需乘坐校車回家，未能留校參與課後時間進行的小組訓練。
- 2.2.5 近年學校錄取少量非華語學生，教師在支援非華語學生方面經驗尚淺。

2.3 契機

- 2.3.1 政府近年重視照顧有特殊教育需要學生，投放大量資源。
- 2.3.2 外間社福機構、非政府組織資源豐富。
- 2.3.3 學校新的辦學理念吸引有特殊教育需要學生入讀。
- 2.3.4 近年學習支援津貼撥款達到指標二，獲派兩個特殊教育支援老師，有較多資源可以運用。
- 2.3.5 學校課程增設 AI 人工智能教育元素，有助優化第一層教學。

2.4 危機

- 2.4.1 學校生源減少，班級結構變化，學習支援津貼撥款比較波動。

3. 本年度目標

- 3.1 配合學校推廣「童真教育」，支援有特殊教育需要的學生。
- 3.2 透過各項支援措施，豐富特殊教育學生的學習經歷，建立積極的人生態度。
- 3.3 善用資訊科技加強支援有特殊學習需要學生。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
本年度目標：配合學校推廣「童真教育」，支援有特殊教育需要的學生。	<p>每個特殊教育需要的學生填寫「一頁檔案」資料，讓學生支援組成員更了解他們的強弱項。如未能用文字表達，可鼓勵他們用圖畫或符號表達。</p> <p>開辦不同面授小組</p> <ul style="list-style-type: none">• 聘用專業導師到校為個案學生提供各類小組，如社交技巧小組、情緒控制小組、肢體協調小組、讀寫障礙小組等。• 參與教育局「學校與非政府機構協作」計劃，為有需要的學生提供課外的額外小組訓練。• 參加大埔浸信會共融校園服務，通過流動治療車到校訓練，支援有特殊教育需要學生。	<p>80%學生支援組成員認為填寫「一頁檔案」能夠更了解學生的強弱項，從而也增加學生對自己的認識</p> <ul style="list-style-type: none">• 80%或以上參與學生的家長同意訓練小組對他們有幫助• 90%或以上學生曾出席訓練，能增強能力和信心，建立正面的自我形象	<p>全部在校特殊教育需要的學生在上學期完成填寫「一頁檔案」。會議檢討顯示100%支援組成員認為填寫「一頁檔案」使學生更加了解自己的強弱項。</p> <ul style="list-style-type: none">• 上學期整合學校資源，安排了各類小組，涵蓋1-6年級有需要的學生。本年讀寫障礙小組，主要由本校支援老師任教，能夠善用資源。另外也外購了服務。• 下學期參加教育局的「學校與非政府機構協作」計劃，為學生提供社交小組訓練及加強支援。透過有系統的評估辨識學生的需要，設計針對學生需要的學習計劃及支援策略，來年會繼續參加。計劃除了支援學生，更會舉辦講座或工作坊支援教師和家長。• 在下學期也外購了多個社交相關小組，每個有特殊教	<p>部分低年級學生書寫能力有限，以後繼續鼓勵他們以圖片、符號等代替文字完成，務求每一部分都有資料，效果不錯，明年可以繼續以這樣策略鼓勵學生完成。</p> <p>明年繼續善用學習支援津貼安排各類小組。</p> <p>部分小組後期出席率一般，建議招生通告加強說明，鼓勵學生每次出席，不要無故缺席或退出。</p>

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			<p>育需要的學生都能受惠。</p> <ul style="list-style-type: none"> 問卷和資料顯示，100%參與學生的家長同意訓練小組對他們有幫助；100%有特殊學習需要學生曾出席訓練。 	
	伴讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> 為有需要學生提供中、英、數入班伴讀，幫助學生專注課堂。 	超過 80%有伴讀服務的學生認同伴讀計劃能提升他們上課的專注力和參與課堂	<p>為所有（7人）個別學習計劃學生提供不同規模入班伴讀，幫助學生專注課堂。而個別班別特殊學習需要的學生較多，也安排了助理入班支援，協助老師加強照顧和指導學生。</p>	<p>今年增加資源，入班支援安排涵蓋更多課節，建議繼續配合課程組教師專業發展活動，加強科任老師善用第一層支援策略，優化課堂教學支援有需要學生。近年學校整體有特殊學習需要的學生較多，建議繼續調撥資源，讓更多班別有助理入班支援。</p>
	以跨團隊/科組模式支援學生 <ul style="list-style-type: none"> 針對需要支援學生的個人特質，和各科組一起配合支援相關學生，為他們擬定支援計劃。 活動組（童村同樂時段、週六興趣班等），學與教組（全方位學習津貼等），社工（義工服務、成長的天空等）為學生提供適切服務和活動。 	90%或以上學生曾參加有關活動或訓練，能增強能力和信心，建立正面的自我形象	<ul style="list-style-type: none"> 本年各團隊或科組都已經提供有關活動或訓練支援學生。例如活動組運用課後學習支援津貼開辦的小組，也照顧了相當一部分有特殊教育需要的學生；童村同樂時段，各人都有自選小組，配合學生的多元發展。 100%或以上學生曾參加有關活動或訓練。 	明年繼續以跨團隊/科組模式支援學生。
	小一學生及早識別和輔導 <ul style="list-style-type: none"> 為小一學生進行及早識別 為已識別為有學習困難的小一學生提供適切的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 能完成識別有學習困難的小一學生 為已識別的小一學生提供適切的支援 	教育心理學家和科任老師舉行識別會議後，本年小一有顯著學習困難學生 5 人，輕微學習困難學生 6 人。根據	明年為識別有學習困難的學生提供支援服務。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			「及早支援」原則，有部份學生已於今年提供支援服務，待下年再交教育心理學家作評估，並根據學生的學習困難，作出針對性的跟進。	
透過各項支援措施，豐富特殊教育學生的學習經歷，建立積極的人生態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 為有特殊學習需要非華語學生提供學習指導班及功課輔導班。 • 為有特殊學習需要非華語學生報讀教育局的支援課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上參與學生同意學習指導班及功課輔導班對他們有幫助 • 70%或以上學生曾出席支援課程，能增強能力和信心，建立正面的自我形象 	有特殊學習需要非華語學生分佈在低年級，共有兩人，為他們提供課室支援，部分有需要學童於導修課提供抽離功課指導班。而逢星期六有中文學習班。功課和課程調適方面，各科都為非華語學童提供調適安排，切合他們的學習需要。100%學生獲得支援課程服務。	明年繼續各項支援措施。由於有特殊學習需要非華語學生人數不多，如果明年沒有這項撥款，可以整合其他資源支援他們。
	<p>推行小學校本教育心理服務計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 駐校教育心理學家到校處理學生個案 • 協助學校識別有學習困難的學生 • 協助學校訂出有關照顧有學習困難學生的政策 • 安排家長及教師講座/工作坊 • 為學校、家長提供諮詢服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 服務能協助學校識別有學習困難的學生 • 能訂出照顧有學習困難學生的政策，包括課程、課業、評估調適政策 • 能提供諮詢服務，擴闊學校持份者對個案的理解及掌握處理的方法 	教育心理學家全年駐校 20 天，主要評估 P. 2 學生個案、跟進 IEP 學習進度、協助學校識別有學習困難的學生等；也面見家長，為家長提供諮詢服務。而本年分別舉辦了教師講座和家長講座。	為所有學生及早提供支援服務，並根據學生的學習困難，作出針對性的跟進。而教師講座和家長講座都受歡迎，建議明年繼續舉辦。
	<p>校本言語治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聘用言語治療師到校為學生提供治療服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上參與學生的家長同意訓練對他們有幫助 • 90%或以上學生曾出席訓 	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療服務由小木偶言語治療中心張家彥姑娘負責，上學期駐校 30 日，提 	由於學生人數眾多，今年安排了較多以小組形式進行治療，較多學生能夠參與和受

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> • 因應學生的情況安排個別或小組訓練 • 言語治療師定期面見家長或電話聯絡家長 • 安排家長及教師講座/工作坊 • 全學年約 30 天駐校，接受訓練學生約五十多名 	練，能增強能力和信心，建立正面的自我形象	<p>供 180 小時服務。而本年分別舉辦了教師講座和家長講座。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家長講座，問卷調查結果顯示，95% 家長滿意整體講座，5% 家長表示中立。 • 100% 語障學生曾出席個人或小組訓練。 	惠，明年可以繼續安排。
	<p>協調專業人士、社區資源，支援有特殊教育需要的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> • 協調專業人士及家長的面見時間，致電需出席言語治療服務、教育心理學家服務面見的家長，並於學生手冊中貼溫馨提示。 • 派發合適的相關社區資源予相關家長，讓學生及家長有更多支援（例如 333 小老師計劃等）。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 或以上的家長出席有關活動 • 80% 或以上的家長認同得到更多有特殊教育學習需要的社區資源 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排了教育心理學家和言語治療師與家長見面。 • 支援有需要的家庭，本年共推薦 3 個新生參加 333 小老師計劃，另外去年舊生於 2 月畢業離開計劃。 • 全年共有 27% 家長參與至少一次言語治療課。 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年繼續安排有關活動。 • 參與言語治療課家長人數仍未達標，來年仍需繼續鼓勵家長參與治療課。

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
善用資訊科技加強支援有特殊學習需要學生。	<p>開辦課後支援輔導小組/課後功課輔導班</p> <ul style="list-style-type: none"> • 支援助理在導修節及課後為學習有困難、非華語或成績稍遜學生提供中、英、數的學習指導及功課輔導。 	80% 或以上接受服務的學生認同課後學習小組對照顧他們學習需要是有幫助的	<ul style="list-style-type: none"> • S-learners Class 和放學後的課後學習支援小組以小班形式進行，能夠照顧學生的需要。 • 75% 接受服務的學生認同課後學習小組對照顧他們學習需要是有幫助的。 	<p>課後功課輔導班受歡迎，但只服務 P.1 和 P.2，建議酌情處理高年級同學的申請。但沒有校車服務，也影響學生的參與情況。</p> <p>全日制上課比較累，只有 68% 學生喜歡參加課後學習支援小組，建議老師多以活動形式上課，增加趣味。</p>

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	抽離班(合班分組教學) • 在正規課堂開設若干組抽離教學班，每班約 10 人，師生比例較小，讓老師多照顧學生，提高學生的學習動機。	超過 80% 抽離班學生在抽離班獲得滿足感	• 本學年中文、英文和數學共設 6 組抽離小組教學班。本學年各小組均由支援組成員任教，設有班本調適的工作紙、作業等。抽離班學生較少，老師能夠多了解學生，提高學生的學習動機。 • 87% 抽離班學生在抽離班獲得滿足感。	今年開設了 6 組抽離班，頗受家長歡迎，如果資源許可，建議明年可以繼續多開幾組。
	推動教師進修照顧不同學習需要學生的相關課程，以便達到教育局的培訓要求。	最少 1 位教師能夠參加教育局認可的特殊教育培訓課程	本年有 1 個老師報名參加了特殊教育培訓的高級課程，另外有 1 個老師報名參加了特殊教育培訓的專題課程，同時有 3 個老師完成了基礎課程。	學校某些範疇的教師特殊教育培訓尚未達標，來年繼續鼓勵老師積極報名參與培訓課程。
	在校內安排專題講座，讓教師更了解特殊學習需要學生的需要及處理方法，善用第一層支援策略，優化課堂教學支援有需要學生，以達致雙贏的效果。	超過 70% 參與教師認同活動有效及能增加對該課題的認識	本年課程組安排了各科教師專業發展活動，讓老師優化課堂教學，善用第一層支援策略支援有需要學生。而言語治療師和教育心理學家分別舉辦了教師講座，問卷調查結果顯示，89% 教師滿意整體講座，11% 教師表示中立。	繼續舉辦教師專業發展活動。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$	實際支出 \$
學習支援津貼	1,300,000.00	/	/
增聘教學助理	/	1,200,000.00	1,202,670.00
外購專業服務	/	60,000.00	150,000.00
共融學習活動	/	20,000.00	25,000.00
購置學習資源	/	10,000.00	10,000.00
合計	1,300,000.00	1,290,000.00	1,387,670.00

7. 成就及反思

本年度配合學校關注事項進行的多項工作，都能按計劃完成，整體成效好。本年開辦更多不同的小組訓練活動，其中有免費和運用學習支援津貼外購的，通過各類小組訓練活動，加強學生的自理、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧。惟部分小組後期出席率一般，甚至中途缺席，建議加強與家長溝通，鼓勵學生每次出席。

8. 小組成員：

組長：鍾維志

組員：劉淑夷、陳華旺、周漢寧、陳沛珊、梁麗婷、賴裕豐

金錢村何東學校
2024/2025 年度
校本言語治療支援服務 週年報告

駐校言語治療師： 小木偶言語發展及治療中心

服務時期： 2024 年 9 月 至 2025 年 7 月

張家彥 姑娘

全年到訪 30 次
(30 次 6 小時, 合共 180 小時)

(一) 學校背景

學校本學年有10班，自2022年開始委託「小木偶言語發展及治療中心有限公司」承辦推行言語治療服務，為學校、學生、教師及家長提供專業言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面。張家彥姑娘平均每一至兩周在校服務一天。

本計劃目標及關注事項的成效檢討、資源運用及來年展望如下：

(二) 本學年計劃目標

- 及早識別、轉介和支援校內語障學童，並為他們提供適切的個別治療、小組治療及入班支援；
- 觀察學生的溝通表現和治療進度，以對學生的訓練目標作出調適；
- 言語治療師向相關老師提出建議，以營造豐富的語言環境，及鞏固言語治療課的學習目標，加速類化過程，亦可為課程調適提供專業意見，共同設計合適的輔導策略；
- 促進言語治療師及老師之間的交流，以加強教師對言語障礙的認識，並向老師示範提示技巧和介紹不同策略，以提昇學生的語言和溝通能力；
- 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握訓練技巧，支援家居語言訓練，提昇訓練成效及類化能力。

(三) 本學年計劃內容

層面	範疇	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議																
學生層面	預防	◆ 學期初及學期尾語言能力評估 ◆ 語言評估報告	所有持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生在一個月內獲得接見及評估。 所有由教師篩選出懷疑語言障礙的學生在一個月內獲得接見及評估。	<p>新轉介學生評估情況</p> <p>1. 持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生</p> <table border="1"><thead><tr><th>轉介人數</th><th>評估後有語障人數</th><th>轉介至接受評估所需時間</th><th>語障報告完成時間</th></tr></thead><tbody><tr><td>8</td><td>8</td><td>一個月內</td><td>兩個月內</td></tr></tbody></table> <p>2. 由教師篩選出懷疑語言障礙的學生</p> <table border="1"><thead><tr><th>轉介人數</th><th>評估後有語障</th><th>轉介至接受評</th><th>語障報告完成</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間	8	8	一個月內	兩個月內	轉介人數	評估後有語障	轉介至接受評	語障報告完成				
轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間																	
8	8	一個月內	兩個月內																	
轉介人數	評估後有語障	轉介至接受評	語障報告完成																	

層面	範疇	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議																											
			<p>於評估後兩個月內完成學生語障報告。</p> <p>檢討方法：查閱數據記錄。</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>人數</th><th>估所需時間</th><th>時間</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td><td>2</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr> </tbody> </table> <p>提供服務達標（100%）。</p> <p>安排有助及早識別有語言障礙的學生，建議明年繼續。</p>		人數	估所需時間	時間	2	2	一個月內	一個月內																			
	人數	估所需時間	時間																												
2	2	一個月內	一個月內																												
學生層面	治療	◆ 全年治療計劃	<p>為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。</p> <p>評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。</p> <p>檢討方法：查閱書面記錄。</p>	<p>制訂治療計劃</p> <p>1. 舊個案</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>人數</th><th>完成訂定治療計劃所需時間</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40</td><td>覆檢後一個月內</td></tr> </tbody> </table> <p>2. 新個案</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>人數</th><th>完成訂定治療計劃所需時間</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td><td>覆檢後一個月內</td></tr> </tbody> </table> <p>提供服務達標。</p> <p>安排有助及早支援學生，建議明年繼續。</p>	人數	完成訂定治療計劃所需時間	40	覆檢後一個月內	人數	完成訂定治療計劃所需時間	10	覆檢後一個月內																			
人數	完成訂定治療計劃所需時間																														
40	覆檢後一個月內																														
人數	完成訂定治療計劃所需時間																														
10	覆檢後一個月內																														
學生層面	治療	<p>◆ 進度紀錄：按有語障的學生的治療計劃，安排個別或/及小組訓練，個別訓練會針對學生的語言技巧加強訓練，小組則為有語障的學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的語言能力。</p> <p>◆ 個別言語治療：每節訓練為25-35分鐘</p> <p>◆ 小組言語治療訓練：每節小組言語治療訓練為30-35分鐘</p>	<p>所有2024 至 2025 學年的有語障的學生獲得跟進。</p> <p>80%學生在接受治療後有平穩的進步。（言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展）。</p> <p>檢討方法：查閱書面記錄。</p>	<p>1. 2024 至 2025 學年接受校本言語治療服務的學生共有 50人，至學期終，仍需接受校本言語治療服務的學生共有 。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>嚴重</th><th>中度</th><th>輕微</th><th>出組</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全學年</td><td>15</td><td>10</td><td>25</td><td>-</td></tr> <tr> <td>學期終</td><td>14</td><td>8</td><td>24</td><td>4</td></tr> </tbody> </table> <p>2. 學期終，能完成兩項或以上治療目標的學生有 45人，90%學生在接受治療後有平穩的進步。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>嚴重</th><th>中度</th><th>輕微</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學生人數</td><td>15</td><td>10</td><td>26</td></tr> <tr> <td>達成兩項或以上治療目標的學生人數</td><td>11</td><td>10</td><td>25</td></tr> </tbody> </table> <p>學生的具體進展情況請參閱學期終進度報告。 學生出組情況見學生出組記錄。</p>		嚴重	中度	輕微	出組	全學年	15	10	25	-	學期終	14	8	24	4		嚴重	中度	輕微	學生人數	15	10	26	達成兩項或以上治療目標的學生人數	11	10	25
	嚴重	中度	輕微	出組																											
全學年	15	10	25	-																											
學期終	14	8	24	4																											
	嚴重	中度	輕微																												
學生人數	15	10	26																												
達成兩項或以上治療目標的學生人數	11	10	25																												

層面	範疇	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議												
				<p>3. 學生接受服務情況：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>最低治療節數(個別加小組)</th><th>最高治療節數 (個別加小組)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>嚴重</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr> <td>中度</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr> <td>輕微</td><td>6</td><td>7</td></tr> </tbody> </table> <p>個別言語治療訓練時間： 25-35分鐘 學生出席詳細情況見學生課堂出席表。 治療課的治療目標及學生進度均記錄在學生表現記錄中。</p>		最低治療節數(個別加小組)	最高治療節數 (個別加小組)	嚴重	8	9	中度	7	8	輕微	6	7
	最低治療節數(個別加小組)	最高治療節數 (個別加小組)														
嚴重	8	9														
中度	7	8														
輕微	6	7														
學生層面	治療	◆ 家居訓練： 言語治療師會為學生設計家居訓練。	50%學生能透過家居訓練提升訓練成效。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	本年度有80%的學生能完成功課50%或以上，據言語治療師在治療課中的持續性評估中所見，完成功課有助加快有語障學生的治療進度。 未能完成家居訓練的家長，其主要困難在於時間不足。												
家長層面	治療	◆ 家長參與治療課	100%有語障的學生的家長能透過手冊/通告，預早得知治療時間。 30%的有語障的學生的家長能參與治療課。 70%參與治療課的家長認為參與治療課能增加對有語障的子女語言能力的了解。 30%參與治療課的家長認為參與治療課能學習治療技巧以進行家居訓練。	<p>1. 校方在每次治療課前會透過學生手冊或電話通知上課時間及邀請家長參與治療課，約20%家長表示未能得知學生上堂時間。</p> <p>2. 全年共有9位家長(18%)參與至少一次言語治療課，參與治療課家長人數仍未達標，來年仍需繼續鼓勵家長參與治療課。</p> <p>3. 100%參與治療課的家長認為參與治療課能增加對有語障的子女語言能力的了解，100%表示在參與治療課時學習的訓練技巧對進行家居訓練有幫助。</p>												

層面	範疇	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
			檢討方法：由言語治療師檢視及統計。 檢討方法：問卷及統計。	
家長層面	治療	◆ 家居訓練簿/家居訓練工作紙	為每位參與個別治療的語障學生製定個別化的家居訓練工作簿，並於每節治療後更新訓練工作紙內容，讓家長知悉學生言語治療訓練的內容和進展，以及教導家長如何在家進行言語訓練。 50%家長能完成部份家居訓練工作紙的內容。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	1. 每次面授治療課後治療師均有派發訓練工作紙。 2. 80%家長能完成部份家居訓練工作紙的內容，未有完成工作紙的家長表示未有時間完成。2位家長表示未有收到家居訓練工作紙。 建議明年出通告提醒家長，學生已獲派訓練工作紙。
家長層面	治療	◆ 致電家長	成功致電 70%的家長並向他們講解了他們子女的語障問題及輔導方法。 檢討方法：問卷及統計。	本學年度與 10 位家長電話聯絡，其中 1 位未有接聽電話。 3 位家長透過家居訓練簿與治療師聯絡。

(四) 總結及展望

本年度的校本言語治療-家長到校觀課及家長預早得知治療時間未能按計劃完成；其餘各項服務項目均能完成。除參與治療課的家長人數未能達到預期的30%及100%家長能預早得知治療時間外，各項服務項目均能達到期望的果效，家長及教師均滿意本年度的校本言語治療服務安排。本校計劃在新的學年參加「加強校本言語治療服務」。

此外，在新的學年，本校計劃會繼續在學生、家長、教師和學校四個層面發展校本言語治療服務：

1. 學生層面：

言語提升大使計劃增加了有語障的學生的訓練機會，有助提升治療果效，建議明年可嘗試推行，並可考慮將服務對象集中為有發音問題的學生。

2. 家長層面：

- a. 繼續以不同形式與有語障的學生的家長保持溝通，令他們了解子女的治療進展，並鼓勵他們盡量參與子女言語治療支援計劃。
- b. 舉辦家長活動，包括工作坊、講座、家長義工訓練，令家長關注子女的語言發展，並為家長提供在日常家居可加強子女的語言能力策略。
- c. 繼續使用家居訓練工作簿取代工作紙。家長可透過工作簿與治療師溝通及得悉訓練內容。

3. 教師層面：

繼續舉辦教師講座提升教師對言語治療的認識。

4. 學校層面：

- a. 加強及早識別機制，建議學校在小一入學家長會中簡介校本言語治療服務，鼓勵有子女在學前已接受言語治療服務的家長及懷疑子女有言語障礙的家長及早與學校教師聯絡商討跟進安排；
- b. 繼續配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為小三學生的課程注入看圖說故事策略 (TSA)。

(五) 財政預算

2024 至 2025 學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
2024 至 2025 學年「加強言語治療津貼」撥款	132,750.00	/
聘請小木偶言語發展及治療中心言語治療師	/	126,000.00
購買言語治療物資	/	/
合計	132,750.00	126,000.00

2024/2025 年度新來港學童工作計劃年終檢討

1. 宗旨

- 1.1 提昇新來港學童的英語水平，使他們能跟上本港學童的英語學習進度。
- 1.2 加強繁體字的訓練，使他們能正確書寫繁體字。
- 1.3 通過認識本港各方面的情況，使他們了解香港，儘快融入本港的生活和學習環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生有良好的學習態度。
- 2.1.2 學生尊敬老師，樂於學習。
- 2.1.3 老師關愛學生，能夠照顧同學的不同需要。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的英語基礎稍弱。
- 2.2.2 部份學生未能用廣東話清楚地表達。
- 2.2.3 學生的學習背景及習慣跟本港有異，需時適應。

3. 本年度目標

- 3.1 透過中文和英文補習班，協助學生鞏固中文和英文基礎，提高其中文科和英文科成績。
- 3.2 加強廣東話發音訓練和語法及繁體字的練習。
- 3.3 增加學生對本港的認識，並掌握學習技巧及學會與人相處。

4. 檢討

本年度目標：透過中文和英文補習班，協助學生鞏固中文和英文基礎，提高其中文科和英文科成績。

策略/工作	成功準則	成效	建議
為新來港學童開設中文和英語補習班，並購置各科教材及教具配合，以提高新來港學童的中文和英文學習能力。導師會以遊戲的方式提升課堂的趣味性，配合不同的學習主題，打破慣常沉悶的課堂氣氛，讓學生能樂在其中。	新來港學童能完成特別為他們開設的補習班。 超過80%學生及家長表示活動能提升學生的英語水平及興趣。	本年補習班在週六進行，由外聘導師提供服務，同時整合學生支援組資源，上課日也提供補習課程，由本組支援老師教授。 檢討顯示，100%學生及家長表示活動能提升學生的中文及英語水平及興趣。	未來學校新來港學童不會太多，預計教育局資助款項有限，建議除了外聘導師外，繼續整合其他資源，一起支援新來港學童。

本年度目標：加強廣東話發音訓練和語法及繁體字的練習。

策略/工作	成功準則	成效	建議
開設繁簡轉換補習班。課程會教授學生繁體字和廣東話，讓他們能融入校園生活。	新來港學童能完成特別為他們開設的補習班。	繁簡轉換補習班和廣東話班由外聘導師週六提供服務，檢討顯示，100%學生表示課程能提升運用繁體字和廣東話的水平。	展望未來學校新來港學童也不會太多，預計教育局資助款項有限，建議繼續自行外聘導師提供服務。
開設趣味廣東話班，讓新來港學童在輕鬆的氣氛下學習標準的廣東話，使他們平日與老師或朋輩溝通更容易。	超過 80%學生表示活動能提升運用繁體字和廣東話水平。		

本年度目標：增加學生對本港的認識，並掌握學習技巧及學會與人相處。

策略/工作	成功準則	成效	建議
開設關愛一家親小組，以活動和遊戲方式進行，希望提升學生的自信，並能有良好的團體合作社交技巧；也將能為學生帶來積極進取正面的人生觀，無論遇事遇難皆能勇敢面對。 5. 安排新來港學童參觀本地特色景點，或者安排共融活動，增加他們對香港的認識及歸屬感。	超過 80%學生表示活動能提升自信心及改善與人相處的技巧。 超過 70%新來港同學參與參觀活動，並認同參觀活動能增加其對香港的認識。	關愛一家親小組在下學期開展，活動提升學生的自信，學習了良好的團體合作社交技巧和積極進取的人生觀。 學期末安排了學生參觀文化博物館和海洋公園，通過參觀活動，增加他們對香港的認識及歸屬感。 檢討顯示，100%學生表示遊戲小組活動能提升自信心及改善與人相處的技巧。86%新來港同學參與了參觀活動，並認同參觀活動能增加其對香港的認識。	下學年繼續舉辦有關活動。

5. 檢討方法

以上工作檢討報告是透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生作品、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效而撰寫的，並參考評估分析及建議修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$	實際支出 \$
新來港學童津貼	\$25,000.00	/	/
導師費用	/	\$10,000.00	\$8,700.00
認識香港活動/共融活動（交通費、入場費等）	/	\$10,000.00	\$13,486.00
總預算支出/收入	\$25,000.00	\$20,000.00	\$22,186.00

7. 成就及反思

- 7.1 本年度各項工作都能夠達標，由於星期六沒有校車服務，部分學生未能參與課程。
- 7.2 預計教育局資助款項有限，建議繼續整合其他資源，一起運用新來港學童津貼。
- 7.3 今年導師課室管理較弱，建議來年加強提醒。

8. 工作計劃小組

組長：鍾維志

組員：外聘導師/學生支援組支援老師

姊妹學校交流報告書

2024 / 2025 學年

學校名稱：	金錢村何東學校		
學校類別：	小學	負責老師：	鍾維志 溫雲光

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	河源市江東新區源南學校
2.	深圳市蓮南小學
3.	澳門青州小學
4.	山東省泰安師範學校附屬學校
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)： 	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明) :學校資訊交流	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面（未有舉辦）

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$113,208
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$30,000
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$5,843
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$149,051
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
	<input type="checkbox"/>	建議教育局中央安排一些交流活動讓各校參與。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	40 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	5 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	2 總人次

備註：

建議安排研討會讓先進的學校分享經驗，交流心得。

1. 宗旨

- 1.1 實踐「童真教育」理念，透過多元化的課外活動，促進學生身心健康發展。
- 1.2 透過「童村同樂」課程，培養學生多元智能，提升其自主學習的興趣。
- 1.3 讓學生參加不同類型的活動及比賽，發展潛能，增強自信心。
- 1.4 讓學生從不同類型的活動中建立與朋輩之間的友誼，提升社交技能。
- 1.5 積極參與社區活動，與不同學校或團體交流，建立良好的伙伴關係。
- 1.6 善用外間資源，為學生提供多元化的活動經驗。
- 1.7 透過學校大型活動，加強各持份者的聯繫，展示學生的學習成就。
- 1.8 制訂完善的「升中策略」，支援學生及家長處理「中一學位分配」事宜。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生積極參與課外活動，學校與時俱進，推出 AI 輔助學習及創建 AI 室。
- 2.1.2 各學校持分者歸屬感強，積極支持學校舉辦學生活動及學校大型活動。
- 2.1.3 學校與社區關係良好，經常獲邀參與社區活動。
- 2.1.4 學校能善用社區資源，鼓勵學生外出增廣見聞。
- 2.1.5 「童村同樂」課程類型多元化，為學生提供多元的學習及表演機會。
- 2.1.6 校園環境怡人、活動空間寬敞，適合進行大型活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學校位處上水鄉郊，在參與市區活動時交通時間耗時長，費用也較昂貴。
- 2.2.2 學校位處上水鄉郊，外聘教練及出外比賽所費時間及所費支出較多。

2.3 契機

- 2.3.1 課程類型多元化，為學生提供多元的學習及表演機會。
- 2.3.2 生態校園的推廣令學校可推行相關的潛在課程，提供學生學習平台。
- 2.3.3 ROOM I AM、ROOM I CAN 等設施的啓動，讓獎勵更多元化，學生更主動參與活動。
- 2.3.4 網上課堂日漸普及，打破地域限制，有利推廣不同活動。
- 2.3.5 校車團隊能有助解決學生回校活動的問題。

2.4 危機

2.4.1 適齡學生人數減少，有礙貯備人才。

3. 本年度目標

3.1 提供多元化的課外活動，豐富學生的學習經歷。

3.2 持續發展生態校園教育，讓學生學會愛護環境。

3.3 運用資訊科技及 AI 於活動中，輔助教學，提升學生自主學習的能力。

4. 檢討

關注事項一：推廣「童真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
提供多元化的課外活動，豐富學生的學習經歷。	透過童村同樂、課後活動及興趣班，讓學生從經歷中成長，喜愛學習。	85%學生喜歡參與活動。	根據問卷調查及老師觀察，超過85%的學生喜歡參與童村同樂、課後活動及興趣班，這些讓他們從經歷中成長，喜愛主動學習。	為了豐富學生的學習體驗，來年學校計劃開辦更多元化的活動，包括學術競賽、藝術展演、體育賽事及社區服務等，讓學生能夠在課堂之外拓展視野、培養多元技能，並透過親身參與及團隊合作，深刻感受不同領域的樂趣與挑戰，從而促進全人發展。
	開辦不同類型的英語課程及興趣班，讓學生有更多運用英語的機會以提升英語水平。	85%學生投入活動，並從活動中有所得益。	根據問卷調查及老師觀察，超過90%的學生投入活動，並從活動中有所得益。學校開辦了劍橋英語課程等課程，有系統地提升學生英語能力，提升他們兩文三語的能力。	家長表示喜歡英語課程，下學年繼續進行。
	推展「童真課程」，透過「童村同樂」時段多元化的活動，培養學生自主學習的能力。	85%學生投入活動，並從活動中有所得益。	根據問卷調查及老師觀察，約90%學生投入活動，並從活動中有所得益。本學期童真課程(童村同樂)共計開辦了約20組不同類別	建議老師可以嘗試教授一些創新活動。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			的課外活動，提供了包括語文、數學、視藝、體藝、人際關係、音樂等智能的課程，全面發展共通能力及探究思維，獨立和主動學習。	
	凝聚何東文化，透過進行不同類型的活動及利用多媒體製作推展童真教育。	85%學生表示加深對學校的認識。	有超過 85%的學生表示喜歡由學校製作的短片，相關短片可隨時於學校網頁及社交媒体中觀看。	在校園內播放影片，讓學生從影片中學習。

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
持續發展生態校園教育，讓學生學會愛護環境。	透過童村同樂、課後活動或興趣班，讓學生認識「生態校園」及環保知識，活用相關知識。 利用綠色校園設施，如「生態步屋」等進行學校的活動及興趣班，讓學生學會珍惜和愛護環境。	85%學生投入活動，並從活動中有所得益。 全年最少有一項活動是利用「生態步屋」進行的。	根據問卷調查及老師觀察，超過 85%的學生積極參與生態校園相關活動，並能應用所學的環保知識，例如垃圾分類和節能措施。全年共有 3 項活動利用「生態步屋」進行，包括工作坊和綠色種植體驗，學生反饋正面，表示對環境保護有更深的認識。	利用綠色校園設施，如「生態步屋」等進行學校的活動及興趣班，讓學生學會珍惜和愛護環境。全年最少有一項活動是利用「生態步屋」進行的。建議下學年增加與社區合作的環保活動，讓學生將所學知識應用到實際生活中。

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
運用資訊科技及 AI 於活動中，輔助教學，提升學生自主學習的能力。	開辦不同類型的 AI 或 STEM 課程及興趣班，讓學生有更多機會學習新科技、新知識。	全年最少開辦一班 AI 或 STEM 興趣班或課外活動。	本學年成功開辦了 2 班 AI 及 STEM 相關興趣班，包括編程和無人機群飛課程，超過 85% 的學生表示活動增強了他們對新科技的興趣及自主學習能力。根據問卷調查，學生在活動中學會使用簡單的 AI 工具和編程軟件，並能自我管理學習進度。	大型活動完成後會進行自評，透過自評所得數據及其他評估進行活動檢討。建議下學年增加跨學科的 STEM 項目，結合 AI 與其他學科如科學或藝術，進一步提升學生的創造力和自我管理能力。90% 老師及學生完成自評。
	大型活動完成活動後會進行自評，透過自評所得數據及其他評估進行活動檢討。	90%老師及學生完成自評。	所有大型活動後都有進行自評。	

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、會議等，分析學生在活動過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析數據，修訂來年工作計劃，以促進科組之未來發展。

6. 財政收支

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$	實際支出 \$
邀請校外機構到校進行活動	全方位學習津貼	5,000	見相關報告
參加不同類型的校外機構(如賽馬會慈善基金)提供的計劃		3,000	
參與社區活動及各項比賽		10,000	
組織參與校外比賽(校際朗誦節、音樂節及其他比賽)		2,000	
統籌不同範疇的週六收費及課餘班、課後興趣班		45,000	
舉辦試後活動及暑期活動		40,000	
統籌校園電視台		1,000	
安排各制服團隊(幼童軍)活動		1,000	
籌辦升中家長講座(共 2 次)		1,000	
統籌學校旅行		40,000	
籌辦各類學校活動及節慶活動		50,000	
籌辦下學期結業禮		1,000	
籌辦畢業典禮		30,000	
統籌童村同樂		5,000	
統籌學生活動支援津貼	41,500	41,500	38,150
統籌區本計劃(費用由機構直接支付)	107,040	107,040	83,825
統籌校本課後學習支援計劃 23/24 津貼盈餘 : \$16,310 24/25 獲批金額 : \$82,200	98,510	98,510	82,090
合計	247,050	481,050	204,065

7. 成就及反思

透過課外活動的參與，學生能夠回顧自身經歷，認識個人成長並建立自信。活動中的具體成就幫助學生發掘自身優勢，例如在「童村同樂」籃球隊中掌握團隊合作技巧、在視藝興趣班中激發創意思維，或在數學活動中通過挑戰培養問題解決能力。根據問卷調查，超過 85% 的學生表示這些經歷提升了他們的批判性思維和自我管理能力。

為促進反思，學生在大型活動後進行自評，90%以上的老師和學生完成自評，透過數據分析和老師觀察檢討表現，幫助學生設定新目標。例如，學生在 AI 及 STEM 課程中學會使用編程工具後，提出未來希望探索更進階的 AI 應用；生態校園活動參與者則計劃參與社區環保項目。未來，學生表現組將爭取更多資源，開辦多元化活動，如跨學科 STEM 項目及結合「生態步屋」的綠色工作坊，進一步豐富學習經歷。同時，鼓勵學生透過反思日誌或小組討論，深入探討改進方法，培養自主學習和目標設定的能力，為未來活動做好準備。

8. 小組成員

組長：何劍輝

組員：周安琪、陳沛珊、鄒祝文、梁麗婷、岑浩銘

學生表現組科本周年工作計劃檢討

策略／工作	成效	建議
• 統籌學生活動支援津貼	按計劃進行，資助有經濟困難學生超過 100 人次的教材費及活動費用，大部分學生都能投入活動，學習成效顯著。	多在創科方面發展，下學年繼續推行。
• 統籌區本及校本課後學習支援計劃	在校本及區本支援計劃中邀請了多間機構到校進行活動。多樣性的活動，能增加學生學習經歷。	下學年評估情況決定引入不同計劃。
• 統籌校園電視台	本年已完成十多次的短片製作及發放本校資訊到社交媒體，透過校園電視台可增加家長對學校的了解。	下學年可多利用校園電視台播放影片。
• 學生課外活動獲獎記錄	按計劃進行，各科組能按指引完成，各記錄已經放於相關文件夾內。	各科組都能配合要求把有關資料記錄在指定地點。
• 整理學生活動記錄	上下學期的童村同樂時段的活動紀錄均需要在活動完成後交學生表現主任作記錄，通過記錄可以查看有關活動的進度及內容。	通過記錄可以讓老師反思有關活動的成效，來年可以繼續有關措施。
• 組織參與校外比賽(校際朗誦節、音樂節)	已參加了校際朗誦節及音樂節，詳情可參考學生表現年終檢討會議紀錄，活動能增加學生學習經歷。	同學都喜歡這比賽，下年度繼續進行。
• 統籌活動場地	今年用 e-class 訂場，運作順暢，令場地分配更有效地進行。	很有效的計劃，下學年繼續進行。
• 統籌週六收費及課後興趣班	按計劃進行，本年度已開辦週六收費及課餘班、課後興趣班等，活動能增加學生學習經歷。	學生出席不太理想，下學年應多提示學生回校上課。
• 舉辦試後活動及暑期活動	在 7 月 14 日至 17 日期間已完成活動，多樣性的活動，能增加學生學習經歷。	下學年沿用此安排，繼續進行。
• 安排制服團隊(小童軍及幼童軍)活動	幼童軍及小童軍都按計劃進行及完成活動，學生能學會堅毅及守法等良好的價值觀。	下學年沿用此安排，繼續進行。
• 籌辦節慶活動	按計劃進行，各科組能按指引完成，學生能學習到中華文化等知識，提升國民身分認同。	引入更多的創新活動更佳，下學年繼續進行。
• 統籌體驗日	按計劃進行，各科組能按指引完成，讓外界更	下學年繼續推行多元活動及學習課程，讓

策略／工作	成效	建議
	了解本校的發展，尤其是幼稚園學生到校體驗。	學生繼續體驗新知識新經歷。
• 簽辦升中家長講座(共2次)	分別在12月及4月完成了2次家長講座，讓家長及學生更了解升中的安排。	可請外賓到來講授升中資訊。
• 統籌學校旅行	本年度一至六年級學生到大埔大美督作學校旅行，交通順暢，學生投入活動，根據老師觀察大部分學生均喜歡今次的活動。	旅行地點有很大的空間讓學生活動，建議下學年也可到一些有廣闊空間供學生活動的地點旅行。
• 統籌上學期頒獎禮	頒獎禮因應學校安排改為在班主任課時派發證書及獎金，以作嘉許。	來年因應情況再決定頒獎禮形式。
• 統籌下學期結業禮	結業禮順利完成。	學生反應良好，下學年繼續進行。
• 統籌畢業典禮	已於28/6完成，透過典禮能增強學生的自信心和成就感，還能加強師生及同學間的聯繫。	成績顯著，下學年繼續進行。